

■教員情報

氏名／name		久恒拓也／ Takuya Hisatsune
職 位		講師
所 属		健康保育学科
学 位		博士（教育学）
免許・資格		—
実務経歴		—
専 門		教育学、教育史
授業	大学	基礎ゼミナールB、教育学、教育原理、保育原理、教職基礎論、卒業研究Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ、発展ゼミナール
	大学院	—
研究テーマ・研究業績		<p>【研究テーマ】 教員養成の歴史、保育原理</p> <p>【研究業績】 主要著書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・久恒拓也：教員養成の歴史と現状. 丸山恭司, 尾川満宏, 森下真実（編）, 教員養成を担う - 「先生の先生になる」ための学びとキャリア. 溪水社, pp.4-11, 2019. ・久恒拓也：教師を養成するシステム—教師になるための学び. 曾余田浩史, 岡東壽隆（編）, 改訂版 新・ティーチング・プロフェッション. 明治図書, pp.23-38, 2019. <p>主要論文</p> <ul style="list-style-type: none"> ・久恒拓也：新制大学発足時の教員養成体制—東北大学の教員審査書類の分析を中心に—. 日本の教育史学, 第57集, pp.71-83, 2014. ・久恒拓也：新制総合大学における小学校教員養成体制の実態—東北大学教育学部学生の履修分析から—. 日本教師教育学会年報, 24号, pp.94-104, 2015年. ・久恒拓也：教員養成課程における「研究」の位置づけの検討—新制東北大学教育学部の卒業研究分析を中心に—. 教育学研究紀要（CD-ROM版）, 64, pp.579-584, 2019. ・久恒拓也：高等師範学校を前身とする帝大系教育学部での教育学教育に関する考察—新制名古屋大学教育学部教育学科を事例として—. 教育学研究紀要（CD-ROM版）, 69, pp.148-153, 2024. ・久恒拓也：不適切（な）保育の用語使用と背景に関する検討—「保育所等における虐待等の防止及び発生時の対応等に関するガイドライン」策定前後の文献レビューから—. 新見公立大学紀要, 45, pp.109-112, 2024. ・久恒拓也：戦後教育改革期において教育実習は学生にどうみられていたのか—東京文理科大学生の実習記録（1947年）を手掛かりに—. 広島大学日本東洋教育史研究会（代表：白石崇人）編：日本型学校教育を支える教員養成・教師教育における教育学の役割に関する歴史的研究报告書, 1, 66-91, 2026.

・久恒拓也: 義務教育教員養成を担う旧帝大系教育学部での教育学教育に関する研究—新制東北大学教育学部教育科学科を事例として—. 広島大学日本東洋教育史研究会 (代表: 白石崇人) 編: 日本型学校教育を支える教員養成・教師教育における教育学の役割に関する歴史的研究报告書, 1, 92-114, 2026.

・白石崇人・久恒拓也: 大正後期の高等師範学校昇格問題における教育学の位置—『教育研究』・『学校教育』誌を中心として—. 教育学研究紀要 (CD-ROM版), 71, 57-68, 2026.

研究キーワード

教師教育、戦後日本の教員養成、「大学における教員養成」の理念、学問と教育

地域活動

URL