

看護学専攻(博士前期課程)「養護教諭専修免許課程」における学び

看護学専攻 赤澤真旗子

新見公立大学大学院看護学専攻(博士前期課程)は、中山間地域の保健・医療・福祉の課題を包括的に捉えて、看護学の視点からみた全世代型地域包括ケアを追究・実践する質の高い看護実践者、研究者、教育者を育成することを目指しています。

本大学院では、養護教諭専修免許状が取得可能となっています。専修免許状は、一種免許状を基礎として、大学院でさらに深く専門分野を研究することで取得できる免許状です。養護教諭の役割は、子どもの健康課題の変化とともに重要度が高まり、保護者、教職員、地域からの期待も増してきています。そのため、養護教諭にはより高度な専門性が求められています。本専攻では看護学を基盤とし、高度な専門性を有した養護教諭専修免許状を持つ教育者・研究者を育成しています。大学院での学びを通じて、より深い専門知識や実践的な教授法を身に付けること、教育現場のニーズに応え、自身の教育者としての力量を高めることを目指しています。

例えば、本大学院の「学校保健特論」では、①保健室における対応や日常的な教育活動に、主体的・参画的に関わることを通して、学校の健康課題を発見していくこと、②子どもの健康問題を多角的にとらえ、その支援のあり方を理解すること、③チームとしての学校及び家庭や地域との連携・協働について理解でき、教育的支援ができること、を到達目標に調査・討論・課題検討を主軸に講義を展開しています。その中で、学校保健活動展開のための必要な知識や実践的指導力のあり方、チーム学校の視点から学校保健を担う教職員の役割、子どもの健康課題の把握と理解、支援方法等について探求しています。

今年度から開設された新設科目「養護活動インターンシップ実習」では、①保健室における対応や日常的な教育活動への主体的・参画的な関わりを通して学校の健康課題を発見すること、②教育現場の多様化・複雑化する健康課題を多面的、多角的に分析し、その支援のあり方を理解すること、③チームとしての学校及び家庭や地域との連携・協働について理解し、教育的支援ができること、を到達目標に実習を行います。その中で、実践的指導力や、健康課題への支援のあり方等について探求するとともに、実習校における実践的な活動と大学院での理論的な学びの往還を通して、課題発見能力の向上を目指しています。

また、本学大学院には社会人学生も多く在籍しており、研究テーマも多岐にわたっています。

以下が最近の研究テーマです。

- ・「食物アレルギーをもつ乳幼児の両親の育児困難感とサポートニーズ」
- ・「中小規模病院の看護師の感情労働におけるストレス緩衝要因とバーンアウトとの関連」
- ・「中山間地域在住高齢者の自動車運転技能に対する自己評価と安全ゆとり運転との関連」
- ・「小学校に勤務する養護教諭の保健室登校に対する認識と困難感」等

研究のヒントは、私たちのすぐそばにあります。日々の業務や学びの中で疑問に思ったこと、明らかにしたいことから、「なぜ？」を拾い上げてみてください。表面化した課題や、なぜ？という疑問、興味が貴重な研究テーマにつながっていきます。「？」を「！」に。あなたも研究を始めてみませんか。

養護教諭専修免許状取得(単位履修者)

養護教諭の役割は、子どもの健康課題の変化とともに重要となり、保護者、教職員、地域からの期待も増えています。そのため、養護教諭にはより**高度な専門性**が求められています。

本専攻では看護学を基礎とし、高度な専門性を有した**養護教諭専修免許状**を持つ**教育者・研究者**を育成します。

専修免許状

- ◆ 一種免許状を基礎として、大学院でさらに**深く専門分野を研究**することで取得できる免許状
- ◆ 大学院での学びを通じて、より深い**専門知識**や実践的な**教授法**を身に付ける
- ◆ 教育現場のニーズに応え、**自身の教育者としての力量**を高める

学校保健特論 今年度のシラバスより

・学校保健活動展開のための必要な知識やあり方の探求
・チーム学級の視点から学校保健を担う教職員の役割を明確にし、子どもの健康課題の把握と理解、支援方法について探求

到達目標

- ①子どもの健康問題を多角的にとらえ、その支援の在り方を理解する。
- ②チームとしての学校及び家庭と地域との連携・協働について理解でき、教育的支援ができる。

- 第1回：学校保健の意義と目的
- 第2回：★「令和の日本型学校教育」の構築に向けた「学校保健」の在り方
- 第3回：学校保健の歴史と変遷
- 第4回：子どもを取り巻く国内外の動向 ★「学校はどこまで健康責任を負うべきか」
- 第5回：子どもの健康課題と学校保健の動向（調査・討論・課題検討）①不登校等
- 第6回：子どもの健康課題と学校保健の動向（調査・討論・課題検討）②いじめ等
- 第7回：子どもの健康課題と学校保健の動向（調査・討論・課題検討）③虐待・貧困等
- 第8回：子どもの健康と安全 危機時の心理状態の理解（グループワーク、討論・課題検討）
- 第9回：チームの連携・協働 危機時のチームの連携・協働（卓上模擬、討論・課題検討）
- 第10回：子どもの健康課題と支援の在り方①具体的な対応（ロールプレイング、討論・課題検討）
- 第11回：子どもの健康課題と支援の在り方②事例検討
- 第12回～14回： 論文実践（学校保健上の課題解決に関する文献の検討）
- 第15回：総合討論 授業の凝結