

2027

公立大学法人

新見公立大学

大学・大学院案内

CAMPUS GUIDE

未来を創る
学びを求めて
切り拓こう、未来
見つけよう、可能性



<https://www.niimi-u.ac.jp/>



学長あいさつ

本学は、岡山県北西部、中国山地の麓にあり、緑豊かな自然に恵まれた人口2万5千人の新見市にあります。「誠実・夢・人間愛」を建学の精神に、1980年に公立短期大学として開学以来46年の歴史を刻み、保育、看護、福祉の専門職人材6,500人余りを輩出しています。2019年度に課題先進地域の現場で「人と地域を創る新見公立大学NiU」として健康科学部1学部3学科（健康保育、看護、地域福祉）の4年制大学となり、2023年度に大学院は健康科学研究科2専攻（看護学、地域福祉学）となっています。

特色は、新見市全域をキャンパスとして地域共生社会の構築における3学科の役割と多職種連携を実践的に研究、教育していること、ならびに学生と教職員との距離が近い血の通う学びや多彩な地域交流・地域貢献活動をとおして人間力の向上に努めていることです。修学環境は400人収容の講堂やコミュニティカフェのある新棟を中心に充実しています。また、街中キャンパス・新見駅西サテライト（2022年開設）には、発達支援センター、こども交流広場、スタディラウンジの3部門があり、学生の学びと地域交流の拠点となっています。

大学とともに「健康福祉のまちづくり」を目指す新見には、あなたの未来を創る学びがきっとあります。一緒に頑張りましょう。

contents

4	学科を超えて共に学ぶ	20	看護学科紹介
6	なりたい自分 何を学ぶ	26	地域福祉学科紹介
10	豊かな学生サポート	32	助産学専攻科紹介
12	4年間の教育の特徴	34	大学院 健康科学研究科紹介
13	新見公立大学の理念・目的	35	看護学専攻 博士前期課程
14	健康保育学科紹介	36	看護学専攻 博士後期課程



新見公立大学 学長
公文 裕巳

MESSAGE

- | | | | | | |
|----|--------------|----|-------------------|----|----------------------------|
| 37 | 地域福祉学専攻 修士課程 | 45 | ライフスタイル | 52 | 学費・奨学金・授業料減免制度 |
| 38 | キャンパスライフ | 46 | キャンパス周辺図 ここが魅力!! | 53 | 新見公立大学の歴史 |
| 40 | キャンパスカレンダー | 48 | 学生が主役の地域交流を応援します! | 54 | オープンキャンパス2026
インフォメーション |
| 42 | クラブ&サークル | 50 | 2027年度入学者選抜試験日程 | 55 | アクセスマップ |
| 44 | 学生生活「にいま時間」 | 51 | 2026年度在学生情報 | | |



学科を超えて 共に学ぶ



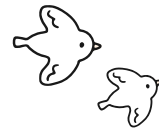


Learning

なりたい自分

何を学ぶ

地域がキャンパス



子どもの成長に
寄り添える保育者を
めざして



健康保育学科4年
岡山県就実高等学校出身
中村 実鈴さん

私はこれまでの講義や実習、学科行事である「ゆめのぼけっと」を通して、子どもの年齢や一人ひとりの発達について学んできました。講義では、年齢によってできることや必要な援助が異なることを学び、実習や行事で実際に子どもと関わる中で、同じ年齢でも得意不得意や感じ方はさまざまであることを実感しました。大学での学びを通して、ただ子どもが好きという気持ちから、子どもの成長や自立を支えたいという思いが強くなりました。これからも学びを深め、子どもの成長を喜びながら寄り添える保育士を目指していきたいです。

活躍できる場

公立・私立保育職(幼稚園・保育所・認定こども園)など

大学で得た
学びを生かして、
特別支援学校
教諭になる!



健康保育学科4年
長崎県立佐世保南高等学校出身
石隈 駿佑さん

私は、小・中学生の頃に行ったりう学校との交流活動をきっかけに、特別支援教育に興味をもちました。新見公立大学に入学してからは、障がいに関する知識の習得や実践を想定した事例検討を重ね、これまでに学んだことを特別支援教育実習で確認しながら実践につなげてきました。また、障がい者支援施設での実習では、それぞれの特性の理解や情報共有の大切さ、実際に関わることの難しさなど、多くのことを体験的に学びました。これからも特別支援教育の知識と技術をさらに高め、より良い支援を考え実践できる保育者になりたいです。

活躍できる場

特別支援学校・児童発達支援センター など

子どもと保護者の
心に寄り添える
病棟保育士になりたい



健康保育学科3年
福岡県立伝習館高等学校出身
山口 美桜さん

私は弟ができた時に保育士になりたいと考えようになりました。小学校高学年から子どもだけでなく保護者の心に寄り添える保育者になりたいと考えようになり、病棟保育士という仕事を知りました。本学では、他の保育士養成校とは違って特別支援教育や病児保育に関する授業を受けることができます。3年生からは病児保育室の見学や医療的ケア児を対象とする実習があるので、もっと学びを深めていきたいです。そして、入院している子どもたちが子どもらしく笑っていただける保育者になりたいです。

活躍できる場

病院(病棟保育士)・病児保育室 など

生活を支える
社会福祉士を
めざして



須賀 柚葉さん
地域福祉学科4年
熊本県立人吉高等学校出身

私は地域の人々の思いに寄り添い、身近な存在として生活を支える社会福祉士になりたいと考えています。

学科での学びの中でも、社会福祉協議会などの福祉機関での実習を通して、地域福祉の役割や機能を理解し、ソーシャルワーカーとして必要なコミュニケーション能力や面接技法を実践的に理解することができました。

また、同じ目標を持つ仲間との学び合いや先生方の手厚いサポートを受けながら、介護福祉士と社会福祉士のダブルライセンス取得を目指しています。授業や実習に取り組む中で幅広い視点から支援を考える力を身につけ、将来は地域に根ざし、一人ひとりに寄り添える社会福祉士になりたいです。

活躍できる場

市町村、市町村社会福祉協議会 など

患者さんやその家族に
寄り添える医療ソーシャル
ワーカーになりたい



横道 茜音さん
地域福祉学科4年
山口県立宇部高等学校出身

私は、患者さんやその家族の意思に寄り添った支援のできる医療ソーシャルワーカーを目指しています。医療ソーシャルワーカーになるには、社会福祉士の国家資格が必須です。そのため、社会福祉士の国家資格取得を目指すとともに、私は介護福祉士の国家資格取得に向けた勉強にも励んでいます。ダブルライセンスの取得を目指すことで、実習に多く行かせていただけるため、実践を積むことができます。また、社会福祉士の授業だけでは得られない施設やサービス、疾患などのより詳しい知識を得ることができます。これは将来、医療ソーシャルワーカーとして働くときに、患者さんやその家族に納得していただけるようなサービスを提供することにつながると考えています。社会福祉士と介護福祉士の両方の勉強をすると必修講義が多くなり大変ですが、豊富な知識を得ることができ、広い視野を培うことができます。介護福祉士の知識も持ち、対象者やその場の状況に柔軟に対応できるような社会福祉士になりたいです。

活躍できる場

病院 など

その人らしい生活を
支える介護福祉士に
なりたい



土肥 楓果さん
地域福祉学科4年
徳島県立高岡高等学校出身

私は高齢者の介護に携わりたいので、介護福祉士の資格取得を目標に勉強をしています。身体介護の技術や認知症ケア、障害の理解、医療的知識などの専門性を身につけるとともに、利用者一人ひとりの人生や価値観に寄り添う姿勢を学んでいます。また、施設実習では高齢・障害のさまざまな施設へ行き、施設ごとの特色ややり方を教わり、現場で実践できる力を培うことができます。さらに、制度や社会保障の仕組みを理解し、地域福祉の視点から支援を考える力も養います。多様な背景をもつ人々と向き合いながら、課題を発見し、よりよいケアを創造していく実践力を身につけます。卒業後に利用者さんのその人らしい生活を守っていけるよう、知識と思いの両面を深めていこうと思います。

活躍できる場

高齢者福祉施設、障害者福祉施設、児童福祉施設 など

患者・家族に安心感を
与え信頼される
看護師になりたい

私は、患者とその家族の心に寄り添い、身体だけでなく精神面もケアできる看護師に魅力を感じ、志すようになりました。講義では人体の仕組みや疾患、看護技術だけでなく、患者を多方面から見て理解することの重要性を学んでいます。また、実習では実際に患者を受け持つ中で、疾患に注目するだけでなく、不安な気持ちに寄り添うことや、患者一人ひとりの思いや生活背景に合わせた関わりの大切さを実感しました。これらの学びを大切にしながら知識と技術を深め、患者とその家族に安心感を与え、信頼される看護師になりたいです。

活躍できる場

病院、診療所、介護施設 など

真鍋花林さん
看護学科4年
愛媛県立今治東中等教育学校出身



住民から信頼される
保健師になりたい

私は、祖父の闘病をきっかけに、病気の予防や早期発見、健康増進に携わりたいと考え、保健師教育課程に進みました。公衆衛生看護学を学ぶ中で、支援を必要とする個人だけでなく、住民全体を対象に健康教育や予防活動に関わりたいという思いが、より一層強まりました。保健師資格は看護師資格と併せて学修し、国家試験に合格する必要があるため大変ですが、仲間と高め合い、先生方に支えられながら日々楽しく学んでいます。本学の保健師教育課程の強みは、疫学調査・疫学演習や家庭訪問実習など、実践的に学べる点です。大学で得た知識と経験を基に、将来は、対象者と同じ目線でニーズに寄り添いながら支援を提供し、住民から信頼される保健師になりたいです。

活躍できる場

行政機関(保健所・市町村)、産業(事業所・企業内健康管理センター)、健診機関 など

常松歩未さん
看護学科4年保健師教育課程
広島県 盈進中学高等学校出身



地域で安心して暮らし
続けることを支援できる
訪問看護師になりたい

村上遥さん
看護学科4年訪問看護・地域看護コース
鳥根県立隠岐高等学校出身

訪問看護・地域看護コースの講義や演習を通して、訪問看護における看護師の役割理解を深めるとともに、在宅で求められる看護技術を学んでいます。地域で生活する対象者の生活背景や価値観に寄り添い、個性のある看護を継続して提供することの重要性和、その難しさも実感しました。今後の訪問看護実習では、対象理解をさらに深め、必要な看護を確実に実践できるよう取り組みたいと考えています。

将来は訪問看護師として、本コースの学びを生かし、対象者が地域で安心して暮らし続けられるよう支援したいと思います。また、最善の看護を提供できる看護師を目指したいです。

活躍できる場

訪問看護ステーション、病院 など

私は、子どもたちの心身の健康課題を早期に発見し、個々に応じた対応を行うことのできる養護教諭という職業に魅力を感じ、志すようになりました。養護教諭養成課程の講義では、養護教諭の役割、保健室の機能、学校・医療・福祉関係者との多職種連携の実際について学びを深めることができ、養護教諭になりたいという思いをより一層強く持つことができました。将来は医療的知識と心理的支援の両面を兼ね備え、児童生徒の心身の健康と安全を着実に支える養護教諭となり、子どもたちの安全基地となるような保健室運営を行いたいと考えています。

活躍できる場

幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校 など

児童生徒の心身の
健康と安全を支える
養護教諭になりたい

後藤春奈さん
看護学科4年養護教諭養成課程
大分県立大分西高等学校出身

私は、妊娠・出産・育児に不安や悩みを抱えながらも懸命に努力されている母親の支えになりたいと思い、助産師を志しました。

看護学科での臨地実習で、継続的に関わり信頼関係を築いていくことが、母子や家族の不安の軽減につながることを実感し、その中で、妊娠前から産後にかけて、一人ひとりの思いに寄り添った関わりやケアを大切にしたいと考えようになりました。

助産学専攻科では、確かな知識と技術を身につけ、状況に応じて的確に判断し、臨機応変に対応できる助産師を目指して学びを深めていきたいです。

活躍できる場

病院、診療所、助産所、保健所、母子健康包括支援センター（子育て世代包括支援センター）など

臨機応変に
対応できる
助産師になりたい

谷口あいさん
助産学専攻科
2025年度新見公立大学
健康科学部看護学科卒業
鳥根県立鳥取東高等学校出身

豊かな 学生サポート



本学の最も基本的なモットーは“学生ファースト”です。本学で学ぶ学生の皆さん一人ひとりに“夢をかなえる学びがある”キャンパスライフを提供できるように、さまざまな学生サポートの場を設けています。学生参画FD・SD集会*を開催し、学生の皆さんと教職員の対話の場を設け、皆さんからの本学に対する要望を可能な限り反映したキャンパス整備を進めています。保健管理センター、学生生活支援センター、教育支援センター、総合情報基盤センター、修学・キャリア支援センターを設置し、皆さんの心身の健康、日常生活、教育、修学やキャリア形成・就職などに関するさまざまな相談・悩みなどのサポート窓口となり必要な支援を行っています。皆さん一人ひとりが豊かな環境の中で暮らし、学び、体験し、そして社会人として飛び立っていくことができるようにスタッフのみならず、すべての教職員が応援しています。

*FD・SD集会：教職員の質向上集会



小田 慈 副学長
保健管理センター長

久保 俊英 副学長
摂食嚥下障害
認定看護師課程 課程長



保健管理センター

皆さんが心身ともに健康で充実した学生生活を送るサポートをするために、保健管理センターを設置しています。養護教諭、保健師、医師が常在し、心身の不調や事故、体調管理などに対応しています。障がい学生支援にも携わり、支援を必要とする学生、一人ひとりに適した支援策を作成し実施しています。本人の希望があったり、必要な場合には、精神科医師、臨床心理士によるカウンセリングも実施しています。心配ごとや悩みの相談にも応じていますので、いつでも気軽に訪室してください。

教育支援センター

教育支援センターは、教育実習・保育実習・特別支援教育実習・養護実習など、資格取得に必要な実習全般に関わり、実習に向けた学生指導や支援を行っています。あわせて、教育に関する研究や、学校教育・家庭教育・子育てに関する相談等も担っています。隣接するオープンエリアでは、学生が実習準備に取り組み、職員から助言を受けることができます。

本センターは、充実した学生生活と子どもたちの幸せを目指しています。



総合情報基盤センター

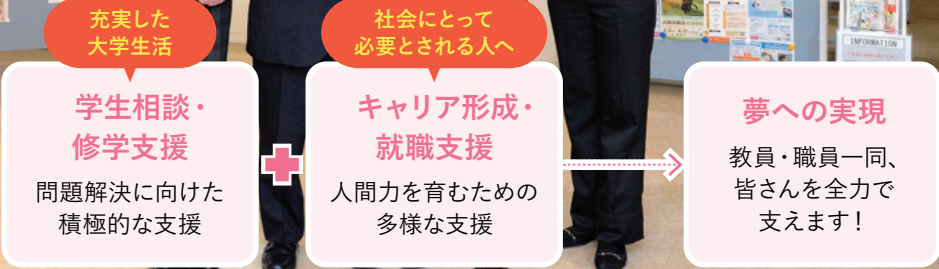
当センターでは、学修・学生生活の利便性を高めるため、学生向けにさまざまなアプリやサービスを利用できる環境を提供しています。本学はMicrosoft社と包括契約しており、学生は在学中、Word、Excel、PowerPoint等の最新版アプリを無償で利用することができます。

また、全学的にGoogle Workspace for Educationを導入しており、学生はGoogleドライブ、Classroom、Meet等のサービスも利用することができます。

さらに、全学的な無線LAN環境を整備するとともに、希望する学生にはノートPCの貸与やモバイルWi-Fiルーターの貸与を行っています。



修学・キャリア支援センター



着実にステップを踏むキャリア形成

■きめ細やかで丁寧な相談・支援

学科教員、専任職員、キャリアの専門家が連携し、積み上げた情報に基づく支援

■就職・進路の決定

学年進行に応じたキャリア形成講座や就職ガイダンスなどによる未来デザインの構築支援

社会人になる準備 4年次

就職・進学活動の準備開始 3年次

社会が求めるスキルの修得 2年次

4年間の計画を立てる 1年次

“納得して就活を終え社会に飛び立つ”ことが私たちの願いです

初めての経験で戸惑うことが多い就職活動。修学・キャリア支援センターは求人情報や過去に実施された就職試験情報の提供、個別相談など多方面から学生をサポートします。お気軽にご利用ください。



公務員内定者との懇談会の開催

学生が主体的に進路を考え活動するために…

- エントリーシートや履歴書の添削
- 模擬面接・グループディスカッション
- 内定承諾や辞退に関すること
- インターンシップなどのキャリア形成
- 外部専門家と連携した学生のサポート
- 公務員内定者との懇談会の開催など、自分自身の可能性を広げるための支援を行っています。

学生生活支援センター

大学生活は新たな出会いや学びへの期待がある一方で、環境の変化に対する不安を感じることも少なくないと思います。学生生活支援センターは、皆さんが安心して



大学教職員と学生が学生生活の充実に向けて討論

新しい一歩を踏み出し、自分の可能性を広げながら充実した大学生活を送ることができるよう全力でサポートします。

大学生活の悩みや困りごとは決して一人で抱え込むものではありません。周囲の支援を上手に活用しながら、自分らしい学びと成長の時間を築いていってください。

また、学生生活支援センターでは、SA (Student Assistant) 活動を実施しています。この活動は、学生SAが主体となり、自分自身だけでなく、周囲の学生や地域の人々も笑顔



SA活動の一環 学生の食支援活動のサポート

で満ちあふれる「学生生活」の実現を目指して取り組むものです。

学生SAは、日々の学生生活の中で気づいた課題や要望を大切にしながら、「大学内(学修内容・学修環境・施設)」および「新見市(暮らし)」の双方に目を向け、より良い環境づくりに向けた活動を行っています。

4年間の教育の特徴

子どもの発達を支える保育専門職の育成

健康保育学科

定員50人



学科の特色

- ① 新見公立大学教育支援センターを拠点にして、新見市内の全ての保育施設と連携する。
- ② 学内の子育てカレッジを活用し、常に子どもと触れ合う環境での教育を提供する。

取得可能な資格

保育士登録資格
幼稚園教諭一種免許状
特別支援学校教諭一種免許状^{※1}
こども発達支援士^{※2}
社会福祉主事任用資格 児童福祉司任用資格^{※3}
児童指導員任用資格 家庭相談員任用資格
防災士受験資格

※1 取得には、幼稚園教諭一種免許状の取得が必須です。
※2 新見公立大学が授与する称号
※3 児童福祉司に任用されるためには、単位修得のほかに、1年以上の実績経験が必要です。

活躍できる進路

保育士・幼稚園教諭として

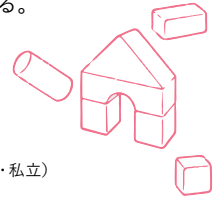
- 幼稚園・保育所・認定こども園(公立・私立)
- 病院の小児病棟・病児保育室

特別支援学校教諭として

- 特別支援学校(公立・私立)

こども福祉職として

- 児童福祉施設(児童養護施設、障害児入所施設、児童発達支援センター等)
 - 児童相談所
 - 児童家庭支援センター
 - 地方自治体の地域子育て支援センター等
- 大学院等への進学



心と体の健康を支える看護専門職の育成

看護学科

定員80人



学科の特色

- ① 主体的に学修する基礎ゼミナールや卒業研究を開講し、ゼミ形式による少人数制の教育を行う。
- ② 生活支援看護学実習など地域のフィールドを活用し、健康課題に取り組む実習を行う。

取得可能な資格

看護師 国家試験受験資格
保健師 国家試験受験資格(定員20名)^{※1,2}
養護教諭一種免許状(定員10名)^{※1}
訪問看護・地域看護コース修了証(定員5名)(全国初)^{※1,3}
防災士受験資格^{※4}

※1 各コースを選択し、所定の単位を取得した者に与えられる。
※2 保健師免許取得後、申請により養護教諭二種免許状、第一種衛生管理者免許が取得可能
※3 新見公立大学が認定する修了証
※4 所定の科目を履修し、基準を満たした者

活躍できる進路

看護師として

- 大学病院、国立・公立・公的病院、私立病院、訪問看護ステーション等

保健師として

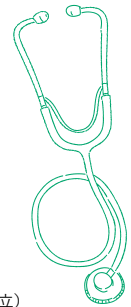
- 行政保健師(保健所・市町村)
- 産業保健師(企業) ● 医療機関等

養護教諭として

- 幼・小・中・高等学校・特別支援学校(公立・私立)

本学の助産学専攻科[※]・大学院等への進学

※修業年限1年 修了時に助産師国家試験受験資格取得



21世紀型スーパー地域福祉人材の育成

地域福祉学科

定員50人



学科の特色

- ① 社会福祉士と介護福祉士の強みを兼ね備えた福祉専門職を育成する。
- ② 全員が防災士資格の取得を目指す。
- ③ 副専攻を設置し、より専門性の高い地域共生社会を実現する福祉人材を育成する。
- ④ 行政書士・社会保険労務士の資格取得を支援する。

取得可能な資格

社会福祉士 国家試験受験資格
介護福祉士 国家試験受験資格
行政書士 国家試験受験対応
社会保険労務士 国家試験受験対応 社会調査士
共生社会推進士^{※1} 地域介護推進士^{※1}
アクティビティ・ワーカー
介護予防運動指導員 防災士受験資格
社会福祉主事任用資格 児童福祉司任用資格
児童指導員任用資格 家庭相談員任用資格

※1 新見公立大学が授与する称号

活躍できる進路

社会福祉士として

- 社会福祉施設・機関(老人福祉施設、障がい児・者施設、社会福祉協議会等) ● 地域包括支援センター ● 介護保険事業所
- 医療機関 ● 弁護士事務所 ● 独立型社会福祉士事務所
- 子ども家庭・福祉・教育関連部署等 ● 公務員[地方自治体(福祉関連部署)、福祉事務所、児童相談所(児童福祉司)、検察庁、刑務所等]

介護福祉士として

- 社会福祉施設 ● 介護保険事業所 ● 障がい児・者施設
- 老人福祉施設 ● 福祉機器関連企業 ● 医療機関

大学院等への進学



新見公立大学の理念・目的

[理念] 本学は、「誠実・夢・人間愛」を建学の精神とし、人と人とが繋がりが合う地域に根ざした大学として、地域を拓く優れた人材を育成するとともに、専門領域の教育研究の成果を国際的な視野に立ち広く社会へ還元することを旨とする。

[目的] 本学は、人と地域を創る大学として、保育・看護・福祉の領域における教育と研究を実践し、高度の知識と技能、および豊かな教養と人間性、高い倫理観を有する専門職を育成する。
また、保育・看護・福祉各領域の連携と協働により、人に優しい地域共生社会の実現に貢献するとともに、課題解決のプロセスをとって、グローバルな視点で健康科学の深化を図ることを目的とする。

健康科学部の3ポリシー

ディプロマ・ポリシー

(卒業の認定に関する方針)

健康科学部は、「何を教えるか」ではなく「何を身につけたか」が重要であると考え、卒業生の質を保證できる教育を行っています。そのために、卒業に際し、学位を授与する要件として「学生が身につけている能力(学士力)」を次のとおり明確にしています。

- ① 豊かな教養と人間の尊厳や権利を尊重する高い倫理観を身につけている [教養・倫理観]
- ② 専門職として必要な知識・技能を身につけ、健康科学を追究することができる [知識・技能]
- ③ 健康支援に携わる専門職として必要なコミュニケーション能力を身につけ、周囲の人々と良好な関係を構築することができる [コミュニケーション力]
- ④ 専門知識・技能を活かして新たな課題を認識し、その解決に向けて行動することができる [課題解決力]
- ⑤ 地域の特性に則した健康課題に取り組み、その解決に向けて地域連携、多職種連携を図ることができる [地域連携、多職種連携力]
- ⑥ 生涯を通じて学び続け、専門職としてのキャリアを形成することができる [生涯学習、キャリア形成力]

カリキュラム・ポリシー

(教育課程の編成及び実施に関する方針)

健康科学部は、ディプロマ・ポリシーに掲げる学士力の効果的な修得を実現するため、次のような授業科目を提供します。

- ① 豊かな教養と人間性を育むための科目、また、健康科学の専門職としての高い倫理観を培う科目を配置する [教養・倫理観]
- ② 健康科学の専門職として基礎的な考え方や論理的思考力を培うための科目、ならびに地域の特性を理解するために体系的に学ぶ科目を配置する [知識・技能]
- ③ 多様な人々の価値観を尊重しつつ、積極的なコミュニケーションを図る能力を培うため、少人数による対話中心の演習科目、実習科目などを配置する [コミュニケーション力]
- ④ 専門知識・技能を活かし、新たな課題を探究する力を養うための科目として卒業研究等を配置する [課題解決力]
- ⑤ 健康に関する地域課題の抽出と解決手法について、3学科が協働するなど地域をフィールドとして多職種連携を実践的に学修する科目を配置する [地域連携、多職種連携力]
- ⑥ 専門職としての生涯教育力を身につけ、キャリア形成を目指す科目を配置する [生涯学習、キャリア形成力]

アドミッション・ポリシー

(入学者の受け入れに関する方針)

健康科学部は、カリキュラム・ポリシーに基づく授業科目を履修し、卒業時にディプロマ・ポリシーに掲げる学士力を身につけた学修者になり得る者として、次のような人物を求めます。

- ① 大学での学修に必要な基礎学力を有している人 [知識・理解力]
- ② 物事をさまざまな視点から捉え、論理的に分析・判断することができる人 [思考力・判断力]
- ③ 自らの考えを相手に伝え、周囲の人々と良好な関係を構築することができる人 [コミュニケーション力]
- ④ 健康に対して興味・関心を抱き、人と地域社会に貢献したいという強い意志を持っている人 [主体性]
- ⑤ 多様な考えや立場を理解し、相手を尊重することができる人 [多様性・協調性]

アドミッション・ポリシー

健康保育学科 [求める人材]

- ① 大学での学修に必要な基礎学力を有している人 [知識・理解力]
- ② 物事を論理的に分析・判断することができる人 [思考力・判断力]
- ③ 自らの考えや意見を的確に表現し、伝えることができる人 [コミュニケーション力]
- ④ 保育・教育・福祉の分野への関心、探究心、実践的活動への意欲や保育・教育・福祉の発展に貢献する強い意志がある人 [主体性]
- ⑤ 多様な考えや価値観を尊重し、協働かつ協働的に問題解決に取り組むことができる人 [多様性・協調性]

看護学科 [求める人材]

- ① 大学での学修に必要な基礎学力を有している人 [知識・理解力]
- ② 物事を柔軟にかつ多面的に分析・判断することができる人 [思考力・判断力]
- ③ 自らの考えや意見を相手の立場や状況に応じて正確に伝えることができる人 [コミュニケーション力]
- ④ 健康や看護に対して興味・関心を抱き、看護職として広く地域社会に貢献したいという強い意志を持っている人 [主体性]
- ⑤ 多様な考えや立場を理解し、周囲の人々と積極的に関わり、良好な関係を構築・維持することができる人 [多様性・協調性]

地域福祉学科 [求める人材]

- ① 大学での学修に必要な基礎学力を有している人 [知識・理解力]
- ② 論理的思考ができ、課題解決能力を高める努力ができる人 [思考力・判断力]
- ③ 自らの考えを相手に正確に伝え、他者と良好な関係を構築・維持する努力ができる人 [コミュニケーション力]
- ④ 福祉に対して興味と関心を抱き、人と地域社会に貢献したいという強い意志を持っている人 [主体性]
- ⑤ 多様な考えや立場を理解し、相手を尊重できる人 [多様性・協調性]



未来を担う子どもたちの
発達を支える保育のプロを養成！

Department of Early Childhood Care and Education

健康保育学科

修業年限4年／各学年定員50人



学科長 芝崎 美和

現代の保育専門職には、保育・教育の知識や技術に加え、多様な発達を支える力、保護者支援力、多職種連携力、倫理観に基づく人間力など、さまざまな資質・能力が求められています。なかでも、特別支援教育や病児保育の視点から、すべての子どもの健やかな育ちを支える力は、これからの時代に欠かせない重要な資質です。本学科では新見市全域をキャンパスとし、学びと実践の往還を通してこれらの力を段階的に育みます。そのために、少人数制によるきめ細かな指導とサポート体制のもと、発達支援センター「なごみ」や「ひだまりのいえ」、国立病院機構岡山医療センターなどの連携機関で多様な学修環境を整えています。また、本学独自の「実地体験実習」や教育支援センターも大きな特色です。4年間の学びを経て「こども発達支援士」の称号を授与された卒業生が、地域のリーダーとして全国で活躍しています。

みなさんも、本学科で理想の保育専門職を目指してみませんか。

01 こんな人材を 育成します

健康保育学科では、保育者としての責任や使命の理解に努め、専門的知識、技術及びコミュニケーション力を身につけた人、地域の保育問題を発見、解決しようとする力や、保育者として生涯学び続けようとする力を身につけた人に学士(保育学)を授与します。



健康保育学科：地域ぐるみで支えあう保育 “子どもの発達を支える保育専門職”の育成

新しい課題：発達障がい児の支援や病児保育についての科学的・医療的な知識



02 カリキュラムのねらい

健康保育学科では、保育所、幼稚園、認定こども園、児童福祉施設などで健やかな子どもの成長・発達を見守る保育者の育成を目指します。地域ではぐくむ子育て支援力の獲得と向上を目標として、教養と感性を磨き、思考を深め、自ら課題解決に取り組む力を高めることができるようなカリキュラムを設定しています。

03 こんな人材を求めています

健康保育学科では、少子高齢化社会に関連する地域の保育問題への関心と探究心を持ち、三世代間交流などとおし、地域ではぐくむ子育て支援に貢献したいという意志を有する人を求めています。

*子どもの発達を支える保育専門職の育成を目指して、本学独自に「こども発達支援士」の称号を授与するものです。

- こども発達支援士でつくれる力(称号の特徴)
- ① こどもの発達の多様性の科学的、実践的な理解
- ② 保育者に求められる障がいに関する専門的知識
- ③ こどもの発達の多様性に応じた保育環境の創造
- ④ こどもの発達に合わせた遊びや音楽療育の考案
- ⑤ こどもの病気と病児保育に関する医学的な知識

“子どもの発達を支える保育専門職” 育成カリキュラムの特色



大学・市内全保育施設・行政との大連携による“にいみ方式教育支援センター”

実習・ボランティア

	1年	2年
4年間の学びのステップ	<ul style="list-style-type: none"> ● 教養、感性を高める基本科目を学修します。 ● 地域をフィールドにした学修を行います。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育・保育・福祉についてより高度な知識と技術を身につけ専門性を高めます。 ● 特別支援教育についての学びを深めます。
本学独自の3学科共通科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康科学I・II・III・IV ● にいみの文化 ● にいみの保健医療福祉 ● にいみ地域協働演習I 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地域防災論 ● 地域防災演習
基礎分野	<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎ゼミナール ● ICTリテラシーI・II ● 日本国憲法 ● スポーツ実習B ● 生涯スポーツ論 ● 倫理学 ● 国語表現法B ● 教育学 ● 自然科学I 	<ul style="list-style-type: none"> ● 経済学 ● 哲学 ● 国際コミュニケーション ● 手話
専門分野	<ul style="list-style-type: none"> ● 保育原理 ● 社会福祉 ● 社会的養護I・II ● 保育者論 ● 保育の心理学 ● 子どもの保健 ● 保育内容総論 ● 保育内容「健康」、「環境」、「言葉」、「表現」(身体表現)、「表現」(音楽)、「表現」(造形) ● 幼児音楽I ● 声楽 ● 子ども家庭支援の心理学 ● 乳児保育I ● 保育内容「表現」(身体表現)の指導法 ● 児童文学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どもの健康と安全 ● 教育学総論 ● 保育・教育課程論 ● 子ども教育心理学 ● 保育内容「人間関係」 ● 保育内容「環境」の指導法 ● 保育内容「健康」の指導法 ● 保育内容「言葉」の指導法 ● 乳児保育II
障害児の保育・教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別支援教育総論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別支援教育(幼・保)I ● 知的障害者の心理・生理・病理 ● 肢体不自由者の心理・生理・病理 ● 知的障害者教育方法論
専門実践研究	<ul style="list-style-type: none"> ● 保育内容「表現」(造形) 子どもの遊びに関する演習を行い、画材の特色や活用方法、子どもの造形表現の特徴等を学びます。 ● 保育内容「表現」(身体表現)の指導法 身体表現に必要な技能を身につけるとともに、保育における身体表現活動を適切に指導できる力を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 子どもの食と栄養 ● 幼児音楽II 毎回の個人レッスンで歌唱やピアノの演奏技術を習得するとともに、実際の保育現場を想定した音楽表現活動も実践します。 ● 保育内容「表現」(造形)の指導法 ● 教育相談(幼) ● 保育内容「表現」(音楽)の指導法 ● 保育内容「言葉」の指導法 言葉について深く探求するとともに、「おはなし会」の計画・実演を通し、子ども理解に基づく実践力を培います。 ● 実地体験実習

特色ある教育



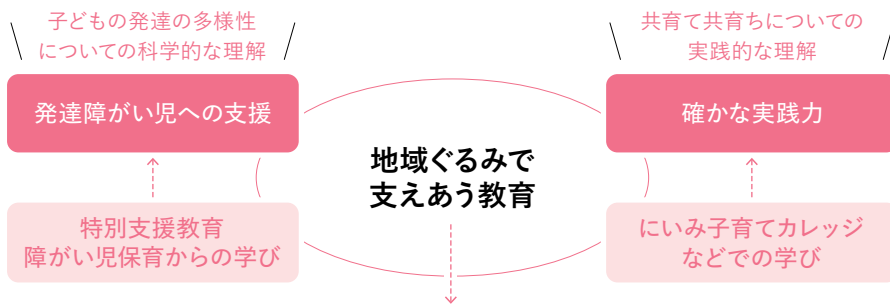
にいみ ゆめのぼけっと

地域のご家族にご来場いただき、学生が企画した舞台発表やあそびコーナーを実践しています。子どもたちとの双方向的なやりとりを通して、子どもへの理解を深め、総合的な保育力の向上を図る学科行事です。



NiU 新見駅西サテライトでの活動

地域の親子が利用する「ひだまりのいえ」の実践見学や発達支援センター「なごみ」における児童の学習支援を行っています。また、作業療法やことば・きこえの専門家をお呼びし、発達に課題のある幼児への関わり方を実践的に学びます。



4年間の教育の流れ

〈活躍できる進路〉
認定こども園・保育所・幼稚園（公立・私立）
特別支援学校
児童福祉施設
児童相談所
地方自治体の地域子育て支援センター
大学院等への進学 等

3年	4年	資格・免許
<ul style="list-style-type: none"> ● 実習とインターンシップを積み重ね、保育実践力を高めます。 ● チームアプローチ演習で多職種連携を学びます。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 病児・病後児保育および病院見学、特別支援教育のための実習を行います。 ● 4年間の学びを集大成します。 	◇ 学士（保育学）
<ul style="list-style-type: none"> ● チームアプローチ演習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 美術 ● 音楽 ● 文学 ● ICTリテラシーIII 	◆ 保育士登録資格
<ul style="list-style-type: none"> ● 英語I ● 英会話I ● 英語論文講読 	<p>知的障害者教育課程論 4年次での特別支援学校での実習に向け、知的障害のある子どもたちへの実践的な指導法や教育課程を学びます。</p> <p>病児のケアと発達支援 医療が必要な子どもの理解を深め、医療現場における保育の役割と必要な知識・技術を学びます。</p>	◆ 幼稚園教諭 一種免許状
<ul style="list-style-type: none"> ● 子ども家庭福祉 ● 子ども家庭支援論 ● 子育て支援 ● 教育方法・技術論（幼） ● 保育内容「人間関係」の指導法 ● 病児のケアと発達支援 ● 統計学 ● 幼児音楽III ● 幼児理解の理論及び方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英会話II ● 社会学 ● 英語II ● 健康科学英語 ● 自然科学II ● 心理学 	◆ 特別支援学校教諭 一種免許状※1
<ul style="list-style-type: none"> ● 障害児教育の教育課程および指導法とその歴史 ● 知的障害者教育課程論 ● 肢体不自由者教育方法論 ● 特別支援教育（幼・保）II ● 聴覚障害者教育総論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育制度論（幼） ● 幼児音楽IV 	◆ こども発達支援士* * 新見公立大学が授与する称号
<ul style="list-style-type: none"> ● 視覚障害者教育総論 ● 病弱者の心理・生理・病理 ● 病弱者指導論 ● 特別な教育的ニーズの理解とその支援 	<p>卒業研究I~IV 講義や演習、実習等で得た知識や経験をもとに追究するテーマを決め、学業の総決算として卒業論文を執筆します。</p> <p>実地体験実習 市内の保育・教育・福祉現場への補助的・継続的な実習の他、医療・病児保育の現場も体験し、実践力を高めます。</p>	◆ 各種資格 社会福祉主事任用資格 児童福祉司任用資格※2 児童指導員任用資格 家庭相談員任用資格 防災士受験資格
<ul style="list-style-type: none"> ● 卒業研究I ● 保育実習指導I（施設） ● 保育実習I（施設） ● 保育実習指導III ● 保育実習III 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卒業研究III ● 特別支援教育実習指導 ● 特別支援教育実習 ● 教職・保育実践演習 ● 卒業研究IV 	※1 取得には、幼稚園教諭一種免許状の取得が必須です。 ※2 児童福祉司に任用されるためには、単位取得のほかに、1年以上の実務経験が必要です。
<ul style="list-style-type: none"> ● 卒業研究II ● 教育実習指導 ● 教育実習 ● 実地体験実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 肢体不自由者教育課程論 ● 重複障害者教育総論 ● 発達障害者教育総論 	



教育支援センターの活用

健康保育学科は、教育支援センターを拠点に新見市の全ての保育施設と連携し、常に子どもと触れ合える実践的な教育環境を整えています。センターには経験豊富な専門スタッフが常駐し、保育に関する学生の相談に適切な助言を行います。

学生インタビュー



林 百音さん 健康保育学科4年
茨城県 常磐大学高等学校出身

私は学科行事である「ゆめのぼけっと」で、インスペクターとして練習場所の調整など全体運営に関わりました。学科全員で一つになる難しさもありましたが、私たちらしさの詰まった行事を完成させることができました。この準備を最後までやり遂げられたのは、仲間の支えがあったからです。これからも身近な人への感謝を忘れず、仲間と支え合いながら、一つひとつのことに真摯に向き合い続けることができる人になりたいです。

河辺 真心さん

健康保育学科3年
愛媛県立宇和島高等学校出身

私は、多くの先生方や友人に支えられながら充実した日々を過ごしています。保育所実習では、人見知りしていた子どもが自分から手を引いて遊びに誘ってくれたり、「かわべ先生」と何度も呼びながら駆け寄り寄ってきてくれたりしたことが、とてもうれしく心に残っています。実習を通して保育者としての楽しさややりがいを深く感じました。子どもと同じ目線に立ち、全力で楽しみながら一人ひとりに寄り添える保育者を目指しています。



健康保育学科の教員紹介

芝崎 美和
学科長 教授

保育の心理学、子ども教育心理学、教育心理学、保育内容「人間関係」等

子どもを知ると、わくわくします。遊びの世界を知ると、もっとわくわくします。楽しみながら、共に、子どもについて学びましょう。

斎藤 健司
教授

保育内容「環境」、保育内容「環境」の指導法、自然科学 I・II、生命活動と代謝等

情報を鵜呑みにせず、いろんな角度から見つめてください。「なぜ?」と思ったことを掘り下げていくことが大切です。

岡本 邦広
教授

特別支援教育実習指導、重複障害者教育総論、知的障害者の心理・生理・病理、知的障害者教育課程論等

特別な支援ニーズをもった子どもに対する正確な知識や技術を身につけていきましょう。

渡部 昌史
教授

スポーツ実習A・B、生涯スポーツ論、保育内容「健康」、保育内容「健康」の指導法等

子どもの心身の健康にとって、何が大切で何が必要か、どのように実践していったら良いのかを4年間でしっかり考えてみましょう。

森 英顕
教授

にいみ地域協働演習 I
協働から生まれる「あそびの力」をアートの視点でひらき、地域と共に感性を育む場をつくっていきましょう。

八尋 茂樹
准教授

社会福祉、社会的養護 I、子育て支援、保育実習 I (施設)、保育実習指導 I (施設)、保育実習 III、保育実習指導 III 等

福祉的な知識や技術を身につけると同時に、困っている人々への寄り添いとは何かを一緒に考えていきましょう。

加藤 由美
准教授

保育者論、子ども家庭支援の心理学、保育内容総論、実地体験実習、教職・保育実践演習等

豊かな自然に囲まれながら、豊かな感性と人間関係を育むことができる大学生活を共に過ごしましょう。

入江 慶太
准教授

乳児保育 I・II、保育実習、幼児理解の理論及び方法、病児のケアと発達支援等

赤ちゃんを含む子どもの世界を、保育現場の話たっぷりに語ります。一緒に新しい発見をしていきましょう。

牛島 光太郎
准教授

保育内容「表現」(造形)、保育内容「表現」(造形)の指導法、美術等

子どもの多様な表現を支えるために、内容や環境や援助などの在り方について一緒に考えていきましょう。

竹下 可奈子
副学科長 准教授

幼児音楽 I・II・III・IV、音楽、保育内容「表現」(音楽)、保育内容「表現」(音楽)の指導法等

音楽は人間にとって重要な存在です。子どもが生涯にわたって音楽に親しんでいけるよう、4年間一緒に勉強しましょう。

立浪 朋子
講師

特別支援教育(幼・保) I、特別支援教育総論、障害児教育の教育課程および指導法とその歴史等

特別支援教育の専門性は、あらゆる現場で求められます。特別なことではありません。ぜひ、一緒に学びましょう。

久恒 拓也
講師

保育原理、教育学総論、教職基礎論、教育原理、教育学等

大学では、知識だけではなく、自分の考え方(より深くいえば哲学)や行動力を磨くことができます。

松島 英恵
講師

保育・教育課程論、教育実習指導、教育実習、教職・保育実践演習、保育内容「人間関係」の指導法等

子どもが夢中で遊ぶ保育を創るためにどうしたらいいのか、一緒に考えてみませんか? 保育は楽しいですよ!

野口 聡
講師

ICTリテラシー、基礎ゼミナール、卒業研究等

教育学の視点から教育を分析します。ものごとに疑問を持ち、解決します。一緒に考え、解決しましょう。

福武 幸世
助教

スポーツ実習A・B、生涯スポーツ論、保育内容「表現」(身体表現)、保育内容「表現」(身体表現)の指導法等

人と人との繋がりを大切に、子どもたちが笑顔になれる身体表現やダンスを一緒に探究しましょう。

山根 千絵
助教

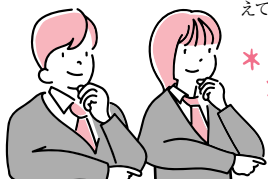
社会的養護 II、子ども家庭福祉、保育実習 I (施設)、保育実習指導 I (施設)、保育実習 III、保育実習指導 III 等

子ども一人ひとりの“幸せ”を守るためには、どうしたらよいかを一緒に考えていきましょう。

上戸田 由樹
助教

発達障害者教育総論、特別支援教育(幼・保) II、知的障害者教育方法論、特別支援教育実習指導等

いろいろな子どもがいるからこそ、子どもから学ぶことがたくさんあります。一人ひとりを大切にする保育を一緒に考えていきましょう。



就職・進学率(2025年度)

100%

公務員希望者のうち
正規公務員合格率(2025年度)

82.4%

一般企業

4人 (7.7%)

地方公務員(行政職)

4人 (7.7%)

特別支援学校

3人 (5.8%)

施設

8人 (15.4%)

私立保育職

5人 (9.6%)

公立保育職

28人 (53.8%)

就職・進学状況

卒業者数

52人
(2025年度)

就職・進学状況



保育教諭
濱満 杏さん
 福山市立松永西保育所
 2022年度新見公立大学
 健康科学部健康保育学科卒業
 広島県立福山明王台高等学校出身

私は保育教諭として働いています。実際、現場に出ると保育のすすめ方や保護者対応など上手くいかないこと、わからないことばかりで難しいと悩む場面もありますが、子どものなげない言葉や成長する姿を見るとほっとします。そんなかわいい子どもたちとの毎日はあっという間です。大学生活では先生や友人、地域の方々と関わるなかで多くのことを学んだ4年間でした。その一つひとつの出会いや経験が私の支えになっています。ぜひ皆さんも新見での日々を大切に過ごし、たくさんの出会いを楽しんでください。応援しています。

私は卒業後、兵庫県立特別支援学校にて勤務しています。個性豊かな子どもたちや同僚に恵まれ、毎日学びの多い日々を過ごしています。特別支援学校では、子ども一人ひとりに合わせた関わりが大切です。うまくいかない日もありますが、子どもと一緒に悩み、小さな成長や笑顔に出会えるたびに、その喜びを教員間で共有できる素敵な仕事です。あっという間の大学4年間でしたが、大切な思い出です。皆さんも夢に向かってたくさん挑戦し、素敵な大学生活の思い出をつくってくださいね。



特別支援学校教諭
市位 明日香さん
 兵庫県立のじごく特別支援学校
 2023年度新見公立大学
 健康科学部健康保育学科卒業
 兵庫県立北条高等学校出身



病棟保育士
政所 和花さん
 国立成育医療研究センター
 2024年度新見公立大学
 健康科学部健康保育学科卒業
 愛媛県立松山北高等学校出身

私は卒業後、国立成育医療研究センターで病棟保育士として勤務しています。さまざまな制限のある患者さんと関わる中で悩むこともありますが、患者さんやご家族の笑顔、そして小さな変化や心の動きを共有し、言葉だけでなく気持ちが通じ合えたと感じられる瞬間にやりがいを感じています。新生児期から思春期まで幅広く関わりながら、専門性を高めるために日々学び続けています。また、学生時代に会った友人とは今も連絡を取り合い、支え合える心強い存在です。皆さんも今ある時間を大切に、充実した日々を過ごしてください。

私は、法務教官という非行少年の立ち直りを支える仕事をしています(ぜひ検索してみてください!)。さまざまな性格や特性、成育歴の少年がいますが、環境や居場所の大切さを強く感じます。業務では、少年を知ろうという姿勢を大切に、些細な変化にも気づけるよう意識しています。「保育学科=子ども関係の職」と決まってはいません。全く違う職業でも、学びや経験が生きることはあります。気になることはどんどん挑戦して、自分の世界を広げてみてください!



法務教官
徳山 光希さん
 法務省丸亀少女の家
 2023年度新見公立大学
 健康科学部健康保育学科卒業
 岡山県立新見高等学校出身

卒業生からの メッセージ

主な就職先

公立保育所(幼稚園・保育所・認定こども園) ※一部抜粋

- 岡山県 新見市/岡山市/倉敷市/赤磐市/真庭市/井原市/浅口市
- 広島県 福山市 ■鳥取県 米子市/倉吉市/八頭町
- 愛媛県 松山市/今治市 ■徳島県 阿波市
- 兵庫県 姫路市/丹波篠山市/佐用町
- 大阪府 大阪市/高槻市 ■京都府 福知山市
- 福井県 福井市 ■石川県 金沢市 ■岐阜県 岐阜市
- 愛知県 一宮市/安城市/刈谷市 ■大分県 大分市
- 長崎県 諫早市 ■宮崎県 都城市

私立保育職(幼稚園・保育所・認定こども園) ※一部抜粋

- 岡山県 めぐみ第二幼保連携型認定こども園/あのね保育園/柿の木こども園/豊こども園
- 広島県 認定こども園つばめ
- 兵庫県 いぶぎ幼稚園/プレスクールかみごおり
- 東京都 社会福祉法人あざみ会大田区立雪谷保育所

特別支援学校

岡山県教育委員会/兵庫県教育委員会/福井県教育委員会

施設 ※一部抜粋

- 岡山県 社会福祉法人旭川荘/社会福祉法人ももぞの学園
- 広島県 こぶしの村福祉社会こぶしヶ丘学園
- 愛媛県 児童発達支援センター天使園/あゆみ学園
- 兵庫県 社会福祉法人信愛学園
- 大阪府 社会福祉法人向陽学園/社会福祉法人海の子学園入舟寮
- 神奈川県 至誠館さくら乳児院

病棟保育職

- 岡山県 倉敷中央病院
- 東京都 国立成育医療研究センター

地方公務員(行政職等)

- 岡山県 岡山県警/新見市
- 鳥取県 鳥取県/鳥取市
- 愛媛県 松山市
- 長崎県 大村市



夢を実現しましょう

人間力と看護力を育み

Department of Nursing

看護学科

修業年限4年／各学年定員80人



学科長 塩見 和子

健康科学部看護学科は、地域共生社会における全ての世代の“心と体の健康を支える看護専門職”の育成を目指しています。

入学後は4年間かけて、看護職に必要な「人間力」を育み、その場の状況に対応できる「看護力」を身につけます。人間力は、人々の多様な生き方や価値観を理解し、コミュニケーションを図りながら、看護の対象者などと良好な関係性を築けることです。看護力は、優れた看護職者になるために必要な専門的知識・技能を修得し、多職種との連携を図り、健康課題を認識し解決に向けて行動できることです。

卒業後は、看護師、保健師、助産師、養護教諭としてさまざまな分野で活躍できます。看護の専門職として、生涯にわたり向上心を持って学び続け、自身のキャリアプランに沿って専門的経験を積み上げていくことができる人材の育成をしています。

01 こんな人材を育成します

看護学科では、人間の生命や尊厳、権利を尊重する高い倫理観を身につけ、“心と体の健康を支える看護”の専門職として人間力と看護力を有し、地域社会の健康課題に取り組むことなど、生涯にわたり学び続ける力を備えた人に学士(看護学)を授与します。



看護学科：地域共生社会における全ての世代の “心と体の健康を支える看護専門職”の育成

人間力

- 人間の生命と尊厳の尊重
- 健康と看護分野への関心と探究心
- 人と地域社会への貢献

看護力

- 地域における保健・医療・福祉と養護教育を推進し、健康課題の解決に取り組む 看護職の育成



02 カリキュラムの ねらい

看護学科では、豊かな教養と人間性を育成するために学部共通科目、基礎科目を配置します。看護職として必要な知識・技能を修得できるように、健康レベルに応じた専門基礎科目、専門科目を配置し、健康課題に取り組むことができるカリキュラムを設定しています。

03 こんな人材を 求めています

看護学科では、病院、診療所、自治体、学校などで活躍する看護師、保健師、養護教諭の育成を目指します。本学科では、生命の尊重と人間の尊厳を基本に、健康や看護分野への関心と探究心を持ち、全ての世代の心と体の健康を支援し、人と地域社会に貢献したいという意志を有する人を求めています。



- 知識・理解力
- 思考力・判断力
- コミュニケーション力
- 主体性
- 多様性・協調性

“心と体の健康を支える看護専門職” 育成カリキュラムの特色



地域のフィールドを活用した看護学実習

	1年	2年
4年間の学びのステップ	<ul style="list-style-type: none"> ●人間力を育む教養科目を学修します。 ●地域に住む方々の生活や健康課題とその支援への理解を深めるために地域をフィールドとした学修をします。 ●看護に必要なとされる基礎知識・技能を学修します。 	<ul style="list-style-type: none"> ●看護を展開するために必要な専門的な知識と技能を学修します。
本学独自の3学科共通科目	<ul style="list-style-type: none"> ●健康科学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ●にいみの文化 ●にいみの保健医療福祉 ●にいみ地域協働演習 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域防災論 ●地域防災演習
基礎分野	<ul style="list-style-type: none"> ●基礎ゼミナール ●文学 ●日本国憲法 ●ICTリテラシーⅠ・Ⅱ ●自然科学Ⅰ・Ⅱ ●英会話Ⅰ ●スポーツ実習A など 	<ul style="list-style-type: none"> ●英会話Ⅱ ●英語Ⅱ など
専門基礎分野	<ul style="list-style-type: none"> ●医療概論 ●保健医療統計学Ⅰ ●人体構造学 ●人体機能学 ●教職基礎論※ (※養護教諭養成課程コース選択希望者は必修) ●生命活動と代謝 ●微生物学 ●病態治療学A ●臨床栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> ●保健医療福祉法制 ●基礎病理学Ⅰ・Ⅱ ●薬と健康 ●医療情報 ●病態治療学B・C・D ●女性の健康と疾患
専門分野	<ul style="list-style-type: none"> ●基礎看護学概論 ●健康生活援助技術論 ●療養生活援助技術論Ⅰ・Ⅱ ●フィジカルアセスメント ●地域看護学 ●成人看護学概論 ●老年看護学概論 ●基礎看護学実習Ⅰ 	<ul style="list-style-type: none"> ●健康障害援助技術論Ⅰ・Ⅱ ●看護過程論 ●臨床判断と臨床看護学総論 ●在宅看護論/在宅看護援助論 ●成人看護学援助論A(慢性期)・B(急性期) ●老年看護学援助論

基礎看護学実習Ⅱ
病院で受持患者を担当し、コミュニケーションを図りながら、患者の健康問題を解決できるような看護実践を展開します。実践を通して、倫理的態度も養います。



臨床判断と臨床看護学総論



母性看護学援助論

- 小児の健康と疾患
- 心の健康と疾患
- 薬と疾病

- 精神看護学概論/精神看護学援助論
- 母性看護学概論/母性看護学援助論
- 小児看護学概論/小児看護学援助論
- 公衆衛生看護学概論
- 基礎看護学実習Ⅱ



フィジカルアセスメント

特色ある教育



基礎ゼミナール

少人数グループで行う学修方法により、学生が主体的かつ能動的に問題解決に挑戦するいきいきとした楽しい授業です。課題に対する情報収集の方法や資料作成力、プレゼンテーション能力を身につけることができます。



生活支援看護学実習

地域高齢者を対象に公民館などを実習場所として、学生が企画した介護予防活動を実践し評価する、通称「サテライト・デイ」は本学独自の取り組みです。中山間地域の生活や老年期特有の健康課題に加え、人生経験や生活の知恵を学ぶサービス・ラーニングが特徴の科目です。

看護師
(全員)

+

保健師教育課程 (定員20名)

養護教諭養成課程 (定員10名)

訪問看護・地域看護コース (定員5名)

2年次後期に保健師教育課程、又は養護教諭養成課程、又は訪問看護・地域看護コースのいずれかを選択できます。学科内席次も選考要件とします。

4年間の教育の流れ

※コース選択は1人1コースとなります。

3年

4年

資格・免許

- 看護実践に必要な能力と態度を養います。
- チームアプローチ演習と臨床看護学、看護の探求と発展の科目を学修します。
- 保健師教育課程、養護教諭養成課程、又は訪問看護・地域看護コースを選択した人はそれぞれの専門科目を学修します。

- 看護の質向上に必要な知識と方法論を学修します。
- 臨地実習、保健師教育課程の公衆衛生看護学実習、養護教諭養成課程の養護実習、訪問看護・地域看護コースの訪問看護展開論実習の科目を学修します。
- 4年間の統合として卒業研究を学修します。

◇ 学士(看護学)

- チームアプローチ演習

◆ 防災士受験資格

看護師
(全員)

- 保健医療統計学II
- 保健医療福祉行政論
- 国際保健論
- 疫学
- 成人看護学援助論C(緩和ケア)
- 看護倫理
- 看護管理
- 地域医療論
- 救命救急医療論
- 成人看護学実習A(慢性期)・B(急性期)
- 老年看護学実習
- 生活支援看護学実習
- 精神看護学実習
- 母性看護学実習
- 小児看護学実習
- 在宅看護実習
- 卒業研究I など

- 臨床援助技術論
- 統合実習
- インターンシップ実習
- 卒業研究II など

卒業研究II



救命救急医療論

救命看護は確実な救命技術が求められます。災害発生時にはできるだけ多くの命を救うことが必要となるため、災害現場、避難所、病院などあらゆる場所で多様な健康問題を解決するための看護について学修します。



◆ 看護師国家試験受験資格

保健師
(定員20名)

- 疫学調査・疫学演習
- 公衆衛生看護学展開論
- 健康教育論
- 地域保健指導論I(基礎)
- 産業保健
- 学校保健

- 公衆衛生看護管理論
- 地域保健指導論II(応用)
- 地域ケアシステム論
- 公衆衛生看護学実習I・II

◆ 保健師国家試験受験資格

養護教諭
(定員10名)

- 健康相談活動
- 養護概説
- 学校救急処置
- 教育原理
- 教育心理学
- 特別支援教育
- 教育方法・技術論(養)
- 道徳教育・特別活動及び総合的な学習理論と方法
- 生徒指導論
- 教育相談(養)

- 養護実習
- 教職実践演習
- 養護実践指導

◆ 養護教諭一種免許状

◆ 訪問看護・地域看護コース修了証*

*新見公立大学が認定する修了証

訪問看護・地域看護コース (定員5名)

- 訪問看護展開論I・II

- 訪問看護展開論実習

学生インタビュー



シミュレーション教育の実施

看護実習室には、最新のハイブリッドシミュレーターをはじめ、乳児から成人・高齢者を対象としたさまざまな実践型モデルがそろっています。さらに看護実習室のフロアには、病院の病室と同じような模擬病室とトイレ、家庭用の浴室など在宅の設備を備えたシミュレーション室があり、病院や在宅の現場に近い状況下でシミュレーターを用いて充実した演習を行っています。

近澤 優里さん

看護学科3年
兵庫県立小野高等学校出身



2年次で印象に残っているのは、基礎看護学実習です。初めて患者さんを受け持つ実習で、最初はとても不安だったことを覚えています。個性のある看護を目指して計画し、ケアを実施するのは思っていたより大変でした。先生や仲間の存在に助けられた実習だったと感じています。実際の看護の現場での学びは非常に多かったです。特に看護師の方のバイタル測定時の患者さんとの向き合い方が丁寧で、援助していない手も少し添えるだけで、相手を想ったケアになると実感しました。初めての实習で素直に感じたことを忘れずに、3年次での領域別実習に生かしていきたいです。

姫井 彩希さん

看護学科2年
岡山県立玉島高等学校出身



1年次では、施設実習・病院実習・解剖実習を通して多くの学びを得ました。施設実習では意思疎通の難しさを実感し、相手に寄り添う姿勢の大切さを学びました。病院実習では看護師に同行し、一日の流れや役割を理解するとともに、患者さんとの対話から生きがいをアセスメントする経験をしました。解剖実習では臓器に触れ、人体の構造と生命の尊さを実感しました。うまくいかないこともありましたが、仲間や先生方へ支えられ成長できました。2年次ではこれまでの学びを生かし、患者さんの安楽を第一に考えることができる看護を目指して努力していきます。

看護学科の教員紹介

院兼務 大学院健康科学研究科兼務

助産兼務 助産学専攻科兼務

塩見 和子

学科長 教授

院兼務

成人看護学援助論A・B・C、成人看護学実習A・B、統合実習、基礎ゼミナール、看護生涯教育論、卒業研究I・II等

将来を想像し、自分らしい生き方を見つけましょう。周囲のサポートをしっかり受けてください。それぞれの個性を大切にしましょう。

磯本 暁子

教授

院兼務

成人看護学概論、成人看護学援助論A・B・C、成人看護学実習A・B、卒業研究I・II、統合実習等

その人に寄り添い、困りごとの理解に努め、共に考え解決に向けた支援の土台となる知識と技能を学びましょう。

山本 智恵子

准教授

院兼務

健康生活・療養生活・健康障害援助技術論、看護過程論、フィジカルアセスメント、基礎看護学実習I・II、卒業研究I・II、臨床援助技術論

実習室で仲間と看護技術練習を繰り返す学生が多くなります。みなさんも大学で一緒に看護のスキルを磨く時間を共にしましょう。

丸山 純子

講師

基礎ゼミナール、在宅看護援助論、在宅看護実習、養護実習、養護実習指導、救命救急医療論、卒業研究I・II

「家っていいなあ。」の思いを大切に、子どもから高齢者と家族を支える看護について、一緒に学びを深めましょう。

中川 彩見

助教

地域保健指導論I、公衆衛生看護学実習I・II、卒業研究I・II、チームアプローチ演習、基礎ゼミナール、基礎看護学実習II等

健康づくりと予防を学び、地域の「日常」を支える保健師をめざしませんか。安心して暮らせる地域づくりと一緒に考えましょう。

藤井 杏安子

助手

看護学実習

看護は人の人生に寄り添う仕事です。4年間の大学生活で、たくさん学び、たくさん友達をつくって、感性豊かな看護師を目指して一緒に頑張らしましょう。

矢庭 さゆり

研究科長 教授

院兼務 助産兼務

地域ケアシステム論、地域看護学、保健医療福祉行政論、公衆衛生看護学実習I・II、地域保健指導論I・II、公衆衛生看護学概論等

「地域保健・地域看護」に関心のある人、将来「地域」に携わりたいと考えている人、一緒に地域を語りましょう。

井上 真一郎

教授

院兼務

精神科学特論、健康科学II、精神保健ケア特論、精神保健特論、地域包括ケア看護学特論、福祉共生社会特論等

勉強はもちろんですが、部活動やアルバイトなどいろいろな経験をすること、そして何事にも一生懸命取り組むことが大切だと思います。頑張ってください！

真壁 五月

准教授

院兼務

成人看護学援助論A・B・C、成人看護学実習A・B、看護管理、統合実習、卒業研究I・II、基礎ゼミナール、看護管理特論、看護学課題演習等

生活者としての「ひと」に寄り添い、よりよく生きることを手助けするために、一緒に考えましょう。

井上 弘子

講師

成人看護学援助論A・B・C、成人看護学実習A・B、救命救急医療論、地域防災論・演習、卒業研究I・II

たくさんの出会いを大切にしてください。そして多様な視点で看護をともに考えていきましょう。

大島 由美

助教

在宅看護援助論、在宅看護実習、訪問看護展開論II、訪問看護展開論実習、卒業研究I・II、基礎ゼミナール、基礎看護学実習II等

これから多くの出会いや経験を重ね、さまざまな価値観に触れながら、地域で暮らす人々の暮らしに寄り添い、思いと支援を“つなぐ”看護をともに学んでいきましょう。

豊田 育恵

助手

看護学実習

4年間の大学生活で、同じ夢を持つ仲間と一緒に、たくさんの出会いと経験を大切にしながら、楽しく学んでいきましょう。

井上 理絵

助産学専攻科長

院兼務 助産兼務

助産学概論、助産診断・技術学II、健康教育、助産管理、助産学実習I・II・III、統合ヘルスケア、育成看護支援特論

助産師は、女性のライフステージ全般に寄り添い、家族を支える“黒子”のような存在です。女性が持つ力を信じ、その力を発揮できるようにケアを私たちと一緒に考えてみませんか？

矢嶋 裕樹

教授

院兼務

保健医療統計学I・II、医療情報、疫学、疫学調査・疫学演習、基礎ゼミナール、卒業研究I・II等

勉学に専念できる恵まれた時間と環境を大切に、自身の夢や目標の実現に向けて、着実に歩みを進めていってください。

赤澤 真旗子

准教授

院兼務

学校保健、健康相談活動、養護概説、学校救急処置、養護実習、教職実践演習、基礎ゼミナール等

児童生徒の健康課題は複雑化し、高い専門性のある養護教諭が求められています。一緒に幅広く学びましょう。

矢野 英樹

講師

健康生活援助技術論、療養生活援助技術論I・II、フィジカルアセスメント、看護過程論、健康障害援助技術論I・II、基礎看護学実習I・II、臨床判断と臨床看護学総論

看護師として必要な知識と技術、そして相手を思いやる気持ちを深めて一緒に成長していきましょう。

西村 美紗希

助教

小児看護学援助論、小児看護学実習、基礎ゼミナール、基礎看護学実習II、統合実習、卒業研究I・II

出会いの中で自分を育み、子どもや家族の笑顔を支えられるように一緒に学んでいきましょう。

金山 時恵

教授

院兼務 助産兼務

基礎ゼミ、保健医療福祉法制、公衆衛生看護学概論、公衆衛生看護学活動展開論、健康教育論、地域医療論、公衆衛生看護学実習

保健師は、地域住民の健康と生命を衛ることを業とし地域で活動する看護職です。一緒に学びましょう。

佐々木 新介

教授

院兼務

基礎看護学概論、健康生活援助技術論、療養生活援助技術論I・II、フィジカルアセスメント、看護過程論、健康障害援助技術論I・II、卒業研究I・II、基礎看護学実習I・II、統合実習等

大学と一緒に看護学を勉強しましょう。皆さんの夢にむけてサポートしていきたいと思えます。

安田 陽子

講師

助産兼務

助産診断・技術学I妊娠期、助産診断・技術学II分娩期、助産学実習I・II・III・IV、助産学研究、健康教育、生と生殖の形態機能

女性や家族に寄り添い、生涯にわたる女性の健康を支える専門職、助産師。たくさんの女性にとっての「私の助産師」にふさわしい豊かな人間性を育んでいきましょう。

高尾 緑

講師

助産兼務

健康教育、助産診断・技術学III(産褥期)、助産学実習I、助産学実習II、助産学実習III、助産学実習IV等

助産師とは、生涯を通じて女性の健康に寄り添う専門職です。幸せな笑顔ふられる助産師と一緒に目指していきましょう。

川村 友紀

助教

成人看護学援助論A・B・C、成人看護学実習A・B、統合実習、卒業研究

看護にアイデンティティが持てるように、必要な知識と技術、そして相手を思いやる気持ちを深めて一緒に成長していきましょう。

木下 香織

看護学専攻長 教授

院兼務

老年看護学概論・援助論、老年看護学実習、生活支援看護学実習、臨床コミュニケーション論、卒業研究I・II等

看護専門職としての学びとともに、自分を見つめ、育み、世界を広げ、真に豊かな学生生活を過ごしてほしいと願っています。

山田 雅夫

特任教授

院兼務

基礎ゼミナール、健康科学II、人体構造学、人体機能学、医療概論、微生物学、英語論文講読、発達と老化の理解II(地)等

人体の構造と機能についての学修は、その上に積み上げる看護の学びをより深く、より広いものにしていくでしょう。

川下 菜穂子

講師

母性看護学援助論、母性看護学実習、卒業研究I・II、基礎ゼミナール

すべての女性とその家族を支えられるような看護職を、一緒に目指していきましょう。

中島 康子

講師

小児看護学援助論、小児看護学実習、統合実習、基礎ゼミナール、卒業研究I、保健医療行政論、公衆衛生管理論

4年間の学生生活のなかで、たくさんの経験をしていただきたいです。クライアントを理解し、看護するために、必要な知識・技能を一緒に学んでいきましょう。

浅井 美穂

助教

健康生活援助技術論I・II、フィジカルアセスメント、看護過程論、健康障害援助技術論I・II、基礎看護学実習II、基礎ゼミナール、統合実習等

4年間の学生生活の中で出会うさまざまな人との関わりを大切に、多様な視点から看護について一緒に考えていきましょう。

栗本 一美

副学科長 教授

院兼務

在宅看護論、在宅看護援助論、在宅看護実習、継続看護論、訪問看護展開論I・II、訪問看護展開論実習、卒業研究I・II等

看護職に必要な知識・技術・態度を学修するとともに、人との出会いを通して自分自身も育んでいきましょう。

原田 信之

特任教授

院兼務

基礎ゼミナール、文学、児童文学(保)、国語表現法、にじみの文化等

世界にはおもしろい本がたくさんあります。ジャンルを問わず、たくさん本を読んでください。

浅原 佳紀

講師

精神看護学概論、精神看護学援助論、精神看護学実習、卒業研究I・II、基礎ゼミナール

人々のこころの健康を支えるために看護職としてどのようなことができるのか、一緒に考えていきましょう。

田中 愛子

講師

老年看護学援助論、老年看護学実習、生活支援看護学実習、卒業研究I、基礎ゼミナール

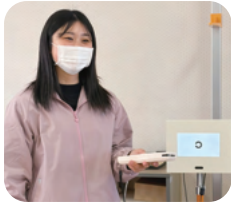
病院だけでなく、地域でも活躍できる看護職について一緒に学んでいきましょう。

山本 昌子

助教

基礎ゼミナール、精神看護学実習、基礎看護学実習II

認知症看護は認知症の人に特化したものではなく、すべての看護に共通するものです。高齢化率が40%を超える新見市で、認知症看護について一緒に考えていきましょう。



養護教諭
津田 夏純さん
愛媛県西条市立禰瑞小学校
2024年度新見公立大学
健康科学部看護学科卒業
愛媛県立西条高等学校出身

私は現在、全校50名の小規模校で勤務しています。一人ひとりと丁寧に関わる中で、心身の健康状態を把握することの大切さと、難しさを日々感じています。正しい知識と確かな観察力、自分の五感を使って見極める力、そして一人ひとりを捉える力は、どれも養護教諭として大切な力であり、看護学科で学んだからこそ培うことができたものだと思います。同じ志を持つ仲間と、先生方とともに学ぶことができた4年間は、私にとってかけがえのない時間です。これからもたくさんの子どもたちと先生方との出会いを大切に、日々精進してまいります。

疾患があっても住み慣れた場所でその人らしく過ごせるように支援したいと考え、卒卒から訪問看護師として働いています。

新見公立大学の訪問看護・地域看護コースでの授業や実習で学んだ、生活歴や価値観を尊重するという姿勢を大切にしながら、日々訪問しています。利用者様一人ひとりの生活状況や家族関係、環境、経済状況によって必要とされる支援は異なります。自分の関わりが、利用者様の今やこれからの生活を支えられていると実感できることに、大きなやりがいを感じています。

まだまだ至らない点も多いですが、利用者様や先輩方、多職種の方に支えられていることに感謝しながら、日々精進していきます。



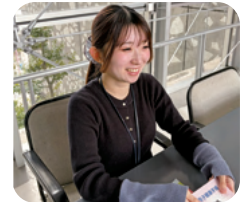
訪問看護師
生宗 七海さん
水島訪問看護ステーション
2023年度新見公立大学
健康科学部看護学科卒業
岡山県立玉島高等学校出身



看護師
楠原 由乃さん
倉敷成人病センター
2024年度新見公立大学
健康科学部看護学科卒業
岡山県立倉敷南高等学校出身

私は幅広い知識や技術を身につけられる急性期看護に関わりたいと考え、現在倉敷成人病センターのリハビリ・HCU・救急で看護師として勤務しています。重症度やリスクの高い患者さんに対して、素早い判断や観察力を持って対応する責任を日々感じています。患者さんの苦痛が緩和され笑顔がみられるときは看護師という職業にとってもやりがいを感じる瞬間です。新見公立大学では先生方の手厚い指導のもと充実した学習や実習を行うことができました。これからも大学生活で得たものを生かし、当院の看護部理念にもあるやさしさと思いやりをもった看護師になれるよう、日々精進してまいります。

中核市である姫路市は地区担当制であるため、業務は母子保健、精神保健福祉、難病など多岐にわたります。さまざまな分野の幅広い知識が必要であるため自己学習だけではなく、日々の業務を経験する中で対象者の方々から多くのことを学び、支援に生かしています。新見公立大学での4年間では、中山間地域であるからこそできる活動や母子・高齢者の家庭訪問など地域に密着した実習はとても貴重な経験でした。先生方のサポートのもと保健師として必要な基礎を身につけることができたと思います。これからも大学生活で学んだことを忘れず、日々精進していきます。



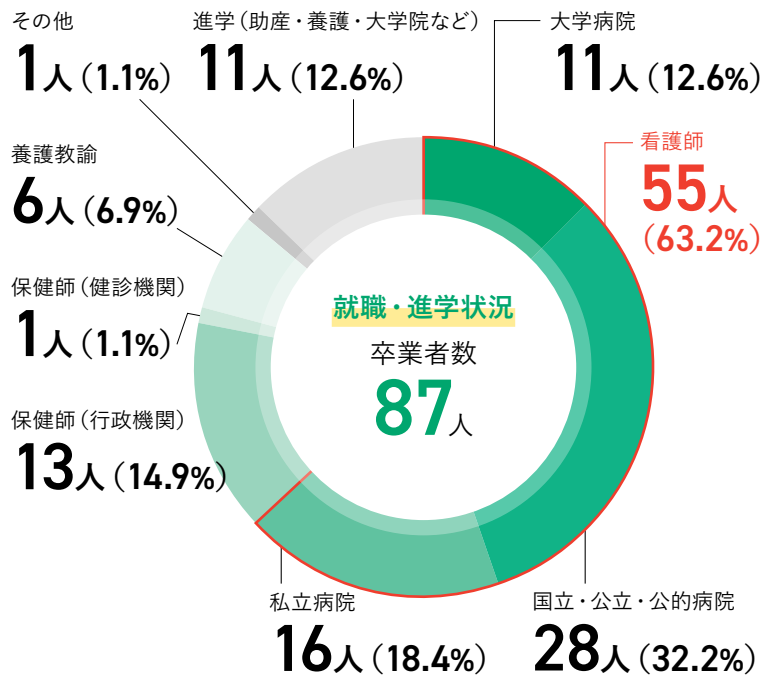
保健師
長畑 杏樹さん
姫路市中央保健センター
2024年度新見公立大学
健康科学部看護学科卒業
岡山県立岡山一宮高等学校出身

卒業生からのメッセージ

就職・進学率
100%

看護師国家試験合格率(新卒者)
98.8%
参考:全国新卒者合格率:94.1%

保健師国家試験合格率(新卒者)
95.0%
参考:全国新卒者合格率:89.9%



就職・進学状況 (2025年度)



地域に学び、
地域を支える人材の育成をします

Department of Community Welfare

地域福祉学科

修業年限4年／各学年定員50人



学科長 山本 浩史

地域共生社会の実現に向けて、地域福祉の基盤をつくる人材、福祉サービスの担い手となる専門職を育成することが学科の社会的使命だと考えています。そのために、地域福祉学の学問領域を基盤に教養や文化、対人援助技術、創造力を育むカリキュラムと資格取得の機会を提供しています。特に短期大学時代から受け継ぐ「地域に出て、地域に学ぶ」という姿勢を大切に、新見のまちや集落でのフィールドワークをゼミナールや副専攻科目に取り入れています。また近年では災害時において福祉専門職の活躍が期待されていることから、学部共通科目「地域防災論・演習」の修得を必修としています。

中山間地域をキャンパスに、21世紀型スーパー地域福祉人材を目指しませんか。

01 こんな人材を 育成します

地域福祉学科では、地域共生社会を支える福祉人材として、地域や福祉施設、自治体や医療機関で幅広く活躍できるよう、高い倫理観と知識・技能及びコミュニケーション力、地域や多職種と連携・協働できる力、生涯を通じて学び続ける力を身につけた人に学士（地域福祉学）を授与します。



地域福祉学科：地域共生社会の基盤を創る “21世紀型スーパー地域福祉人材”の育成

複数の資格と創造的な知識・技能を生かし、多様な職場で活躍する福祉人



02 カリキュラムのねらい

地域福祉学科では、社会福祉、介護福祉に関する知識、技術、理論と倫理を体系的に学ぶために講義、演習、実習や地域での学修を配置します。また、地域の福祉的課題を発見し対応する力をつけられるよう、副専攻の設置のほか政策科学などの科目も配置しています。

03 こんな人材を求めています

地域福祉学科では、大学での学修に必要な基礎学力と、論理的思考により問題解決能力を高める努力ができる人、多様な考えや立場を理解し協働できる人、社会福祉分野への関心と探究心を持ち、人と地域社会に貢献したいという強い意志を持っている人を求めています。

*より質の高い“21世紀型スーパー地域福祉人材”の育成を目指して、本学独自に「共生社会推進士」「地域介護推進士」の称号を授与するものです。

●称号の特長

共生社会推進士：地域共生社会の担い手となる地域福祉人材

地域介護推進士：地域を基盤とした介護チームのリーダーとなる人材

“21世紀型スーパー地域福祉人材”育成カリキュラムの特色

キャンパスは**新見**

地域との協働《まち》に出よう、《まち》に学ぼう

実習・演習・インターンシップ



1年

2年

4年間の学びのステップ	<ul style="list-style-type: none"> ●教養を高め、地域をフィールドにして地域文化を学修します。 ●対人援助職としての基礎知識・技術を学修します。 ●1年生後期にコースを選択します。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社会福祉、介護福祉に関する専門的な知識・技能を学修します。 ●選択により社会保険労務士、行政書士国家試験に関する科目を学修します。
本学独自の3学科共通科目	<ul style="list-style-type: none"> ●健康科学I・II・III・IV ●にいみの文化 ●にいみの保健医療福祉 ●にいみ地域協働演習 	<ul style="list-style-type: none"> ●地域防災論 ●地域防災演習
基礎分野	<ul style="list-style-type: none"> ●健康科学I・II・III・IV ●ICTリテラシーI・II ●手話 ●スポーツ実習B ●社会学 ●心理学 ●英語I ●英会話I ●国語表現法 など 	<ul style="list-style-type: none"> ●英語II ●英会話II など
必修科目	<ul style="list-style-type: none"> ●基礎ゼミナール ●認知症の理解I ●社会保障I ●介護福祉論 ●コミュニケーション技術I ●福祉サービス入門実習 ●社会福祉の原理と政策I 	<ul style="list-style-type: none"> ●入門ゼミナール ●地域文化実習 ●公衆衛生学 ●地域福祉と包括的支援体制
選択科目	<p>基礎ゼミナール 地域福祉学科の基礎ゼミナールでは、地域を知り、地域を学ぶことを目指しグループごとに地域活動を行います。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●福祉教育・ボランティアコーディネーション論 ●SDGsと社会福祉 など
社会福祉士	<ul style="list-style-type: none"> ●ソーシャルワークの理論と方法I ●社会保障II ●ソーシャルワーク演習I 	<ul style="list-style-type: none"> ●ソーシャルワークの理論と方法II・III ●ソーシャルワーク演習II・III ●ソーシャルワークの基盤と専門職I ●ソーシャルワーク実習指導I など
副専攻	<p>社会福祉学+副専攻(共生社会推進士)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●公共政策論 ●共生社会実践演習I
介護福祉士	<ul style="list-style-type: none"> ●障がいの理解I ●発達と老化の理解I ●介護過程総論 ●介護福祉実習I ●介護総合演習I ●生活支援技術I・II など 	<ul style="list-style-type: none"> ●介護の基本I・II ●障がいの理解II ●発達と老化の理解II ●生活支援技術III・IV・V・VI ●生活支援のための基礎運動学 ●在宅復帰支援演習 ●介護過程演習I・II ●介護福祉実習II ●介護総合演習II など
副専攻	<p>介護福祉学+副専攻(地域介護推進士)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●心理的支援の知識・技術 ●アクティビティ活動援助法I・II
行政書士 社会保険労務士	<ul style="list-style-type: none"> ●日本国憲法 ●経済学 	<ul style="list-style-type: none"> ●行政書士概論I・II ●社会保険労務概論I・II

福祉サービス入門実習
障がい者や高齢者の福祉事業所の見学実習を行います。利用者に触れ合い、福祉サービスのイメージをつかみます。



介護福祉実習I
利用者との出会いと関わりを通して、各自の介護観を深め介護福祉の価値を考えていく基盤となる実習です。



特色ある教育



共生社会実践演習(副専攻共生社会推進士科目)

地域行事への参加や、地域課題の発見、課題解決に向けた取り組みの提案等、段階的に学びを深めていきます。新見市田治部地区では、廃校になった小学校を活用し、地域運営組織の田治部みらい会の皆さんと地域課題を検討し、その解決に向けて一緒に取り組んでいます。



アクティビティ活動援助法(副専攻地域介護推進士科目)

一人ひとりに応じた楽しみ活動を通して、生活の活性化を支援する方法(写真)を修得し、アクティビティ・ワーカー資格の取得を目指します。また、地域介護推進士の科目であり、介護予防運動指導など、他の科目での学修と合わせて、介護福祉の地域展開ができる力を養います。



3年		4年		資格・免許
<ul style="list-style-type: none"> ● 実習等を通じて社会福祉・介護福祉の実践に必要な力を磨きます。 	<ul style="list-style-type: none"> ● チームアプローチ演習 など 	<ul style="list-style-type: none"> ● 専門ゼミナール ● 地域福祉と包括的支援体制II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語論文講読 ● 地域福祉研究 	<p>◇ 学士 (地域福祉学)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 社会福祉士国家試験受験資格 ◆ 介護福祉士国家試験受験資格 ◆ 行政書士 (国家試験対応) ◆ 社会保険労務士 (国家試験対応) ◆ 社会調査士 ◆ 共生社会推進士* ◆ 地域介護推進士* ◆ 介護予防運動指導員 ◆ アクティビティ・ワーカー ◆ 防災士受験資格 <p>その他各種任用資格</p> <p>(・社会福祉主事) (・児童福祉司) (・児童指導員) (・家庭相談員 等)</p> <p>*新見公立大学が授与する称号 ◎取得する資格は入学後選択</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 地域文化実習 ● 公共政策論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 医療と福祉の社会学 ● 国際保健医療福祉政策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 災害ソーシャルワーク ● 社会福祉士開業論 など 	<ul style="list-style-type: none"> ● CSW実習報告会 ● チームアプローチ 	
<ul style="list-style-type: none"> ● コミュニティソーシャルワーク実習 (地域福祉型) ● ソーシャルワーク実習指導II・III・IV ● ソーシャルワーク演習IV・V 	<ul style="list-style-type: none"> ● ソーシャルワークの理論と方法IV ● ソーシャルワークの基盤と専門職II ● 社会福祉調査の基礎 ● ソーシャルワーク実習 (分野型) など 	<ul style="list-style-type: none"> ● ソーシャルワーク実習指導V ● キャリア形成ゼミナール 	<ul style="list-style-type: none"> ● コミュニティ・ソーシャルワーク実習 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 共生社会実践演習II ● 公共政策インターンシップ 	<ul style="list-style-type: none"> ● NPO事業論 ● 子育て支援論 ● 中山間地域の保健医療福祉政策 など 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活支援技術VII ● 介護福祉事例研究 (施設)(在宅) ● 医療的ケアII・III・IV ● 介護福祉実習IV 	<ul style="list-style-type: none"> ● 介護総合演習IV ● 食生活支援技術 ● キャリア形成ゼミナール など 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 介護の基本III・IV ● 生活環境支援技術 ● 介護福祉実習III ● 介護総合演習III 	<ul style="list-style-type: none"> ● 食事と家族支援 ● コンチネンスと家族支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 授業風景 ● 介護技術体験 	<ul style="list-style-type: none"> ● 福祉用具と住環境 ● 介護予防運動指導I・II など 	



国家試験対策

社会福祉士および介護福祉士を取得するための勉強会と教員による学習指導などが行われます。勉強会では、国家試験の過去問題や予想問題などの学習を進めながら、科目ごとの講座や教員による個別指導を通して専門知識を自分のものにすることができます。

学生インタビュー



小野 松奈さん

地域福祉学科3年
岡山県立玉島高等学校出身

地域福祉学科では、講義で専門的な知識を学ぶだけでなく、演習や実習を通して地域や福祉の現場を実践的に学ぶことができます。また、地域とつながりの深い教員が多く、自治体や専門機関と関わる機会が多いのも魅力です。

私はこの環境を活かし、サークルやSAでの地域活動に力を入れて取り組んでいます。実際に地域に出て活動することで、現場で求められる視点やコミュニケーションの大切さを実感しています。周囲には、自分の目標とする資格の取得に向けて努力し、実際に成果を出している仲間も多く、良い刺激を受けながら学べる環境です。地域に関心があり、実践を通して学びたい人におすすめの学科です。

井ノ上 日向子さん

地域福祉学科2年
宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校出身

地域福祉学科の特色は、新見の人々と関わりながら学べることです。例えば、基礎ゼミナールでは、地域住民同士のつながりや思いなどを学ぶことができました。さらに、人と人が支え合う良さを学びました。そのことによって、自分は人を支えたいという強い思いが生まれ、充実した大学生活につなげることができました。加えて、自分の将来像に合わせてさまざまな資格を取得することができます。そのために先生方も献身的にサポートしてくださるので、とても心強いです。他にも、共に切磋琢磨し合う友達や地域の方々と関われるボランティア活動などもあります。皆さんと一緒に新見で学んでみませんか。



地域福祉学科の教員紹介

院兼務 大学院健康科学研究科兼務

山本 浩史
学科長 教授

院兼務

社会福祉の原理と政策Ⅰ、災害ソーシャルワーク、福祉教育とボランティアコーディネーション論、共生社会実践演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク実習指導Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク演習Ⅴ、地域防災論、地域防災演習等

にいまのフィールドで地域福祉を学びましょう。ここにしかない学びがあると思います。

ジョン 鄭 丞媛
教授

院兼務

保健医療と福祉、社会福祉調査の基礎、福祉サービスの組織と経営、国際・中山間地域の保健医療福祉政策、専門ゼミ等

世界は広く、やれることはたくさんあると思います。夢をあきらめず、前に進んでいきましょう！

松田 実樹
副学科長代理 講師

コミュニケーション技術Ⅰ・Ⅱ、障がいの理解Ⅱ、生活支援技術、介護福祉実習、基礎ゼミ等

地域との繋がりを通じて、いろいろなことに挑戦し、楽しみながら実践的な学びを深めましょう。

泉 宗孝
講師

ソーシャルワーク演習、ソーシャルワーク実習指導、コミュニティ・ソーシャルワーク実習、障害者福祉

「できるか、できないか」だけでなく、「どうすればできるか」について、一緒に考えましょう。

山内 圭
教授

英語Ⅰ・Ⅱ、英語論文講読、健康科学英語、国際コミュニケーション、地域福祉研究

英語(外国語)ができると人生が豊かになることを実感できる機会を皆さんに提供したいと思います。

井上 信次
地域福祉学専攻長 教授

院兼務

社会学、倫理学、社会調査論Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・演習・実習、医療と福祉の社会学、専門ゼミ、地域福祉研究

優しく熱い気持ちと冷静で分析的な思考力を兼ねそなえた医療・福祉の専門職になりましょう。

村上 留美
講師

疾患・障害等がある人への生活支援・連携Ⅰ、介護総合演習Ⅰ・Ⅱ、介護実習Ⅰ・Ⅱ

たくさんのごことに挑戦し、大変だったけど楽しかったと思える4年間を、一緒に創り上げていきましょう。

長宗 武司
講師

経済学、共生社会実践演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、公共政策インターシップ、公共政策論

人生の中で大学の4年間は色々なことに挑戦できる貴重な時期です。大学から一歩まちへ出て自分の可能性を広げていきましょう！

松本 百合美
教授

院兼務

生活支援技術、介護過程総論、認知症の理解、介護福祉実習、介護過程演習、アクティビティ活動援助法等

美しい自然を愛でながら、地域共生社会の一翼を担う地域福祉人を目指して一緒に頑張っていきたいと思います。

加藤 雅彦
教授

院兼務

基礎ゼミナールC、専門ゼミ、入門ゼミナール、公衆衛生学、SDGs社会福祉、地域福祉研究

地域福祉学科と地域福祉学専攻において、ともに切磋琢磨しながらともに学びましょう。

井上 祐介
副学科長代理 講師

社会保障Ⅰ・Ⅱ、福祉サービスの組織と経営、社会福祉の原理と政策Ⅱ、専門ゼミ、ソーシャルワーク実習・演習等

人が健康で楽しく生きていく社会をつくるにはどうすればよいのか、一緒に考えていきましょう。

柳辺 三寛
助教

保健医療と福祉、ソーシャルワーク演習、実習指導、実習、基礎ゼミ等

たくさんのごことに興味を持ち、人との出会いを大切にできる福祉専門職を目指して一緒に学びましょう。

高杉 公人
教授

院兼務

地域福祉と包括的支援体制Ⅰ・Ⅱ、ソーシャルワーク演習・実習、ソーシャルキャピタルとコミュニティデザイン、専門ゼミ等

さまざまな生活課題を抱えた人々でも暮らしやすい「福祉のまちづくり」の方法を、一緒に学んで実践しましょう。

合田 衣里
准教授

生活支援技術、介護福祉実習、基礎ゼミ、介護福祉論、アクティビティ活動援助法Ⅰ・Ⅱ等

さまざまな学びと実践とおして、考える力と想像する力を育てていきましょう。

雑賀 正彦
講師

ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ・Ⅳ、社会調査論Ⅴ、共生社会実践演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、地域防災論、地域防災演習、専門ゼミナール、ソーシャルワーク演習・実習等

地域フィールドでの多様な体験・経験を通し、福祉専門職として必要な知識、技術について一緒に学びを深めましょう。

岸本 由梨枝
助教

共生社会実践演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク実習指導Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク演習Ⅰ・Ⅲ・Ⅴ、地域防災論、地域防災演習等

たくさんの人と出会い、さまざまなことにチャレンジできる4年間になるよう一日一日を大切に過ごしてください。

三上 ゆみ
教授

院兼務

医療的ケアⅠ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ、障害の理解Ⅱ、介護の基本Ⅴ、福祉サービス入門実習、介護福祉実習、介護福祉論

介護・福祉は人が幸せになるお手伝いをする素敵な仕事です。大学で多くの経験や出会いができますように。

高橋 順一
准教授

児童・家庭福祉、子育て支援論、基礎ゼミ、入門ゼミ、専門ゼミ、ソーシャルワーク演習・実習指導等

子どもや家庭が夢をもって暮らせる社会のため地域福祉に政策評価や機械学習を取り入れ楽しく学びましょう。

金子 宏明
講師

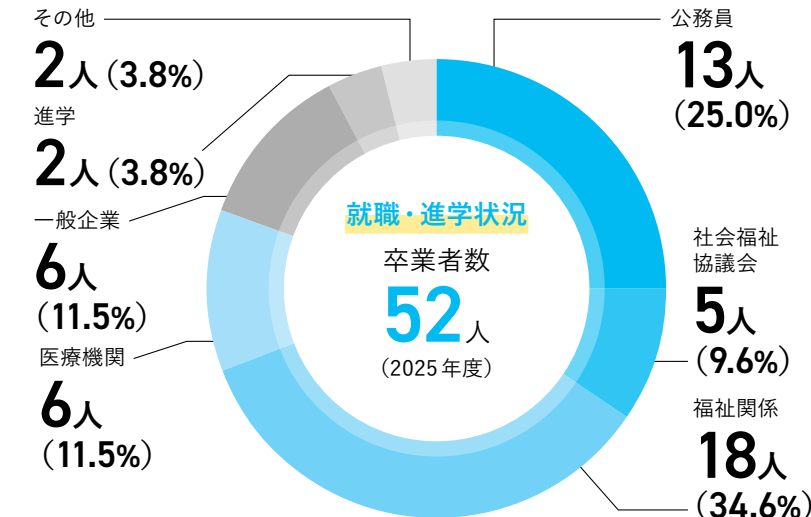
刑事司法と福祉、ソーシャルワークの基盤と専門職、ソーシャルワークの理論と方法、ソーシャルワーク演習、ソーシャルワーク実習指導、専門ゼミ等

どんな時も、「自分の存在には大切な価値がある」と信じることが大切です。「誰とも違う自分」の可能性を信じてみましょう。

介護福祉士合格率(新卒者)
100%

社会福祉士合格率(新卒者)
84.8%

※福祉系大学等新卒合格率78.4%



就職・進学状況



寝屋川市社会福祉協議会
平畑 和樹さん
 2024年度新見公立大学
 健康科学部地域福祉学科卒業
 福岡県立田川高等学校出身

私は、寝屋川市社会福祉協議会でCSW(コミュニティソーシャルワーカー)として働いています。

現在の主な仕事は、CSWとして地域の活動者の方々と見守りを目的とした居場所(サロンなど)作りや、地域から出てきた相談事に対して支援を行う業務です。

私が、本学で学んで良かったことは、地域の中で学びを深められたことです。地域住民の方々から地域について学んだり、ゼミ活動として地域に出て地域住民の方々と一緒に町おこしやウォーキングラリーについて話し合い協働で実践しました。その中で、どうやって地域の方々と一緒に良いものを作っていか、これからの地域についてどう考えていこうかを学びました。そして、これらの学びが現在のCSWとして働く基礎になっていると感じています。

ぜひ本学で、地域に出る楽しさを感じてください。そしていつか今後の地域について一緒に考えられれば嬉しいです。

私は地元・香川県で児童指導員として働いています。高校3年生の時、香川県職員として女性相談所で働きたいという志を抱き、新見公立大学地域福祉学科に入学しました。入学後は社会福祉士の専門知識を得つつ、実習を通してクライアントとのコミュニケーションの取り方を学びました。

卒業後は香川県庁に入庁し、福祉型障害児入所施設の重度棟に配属され、利用児の生活支援に取り組んでいます。発語のない子どもたちのニーズを発見し、彼らの生活をより充実させるにはどうすればよいのかを考えながら、日々業務に当たっています。

入学当初から抱いていた志を諦めずに持ち続けることができたのは、本学の先生方や友人、そして関わってくださった皆様のおかげです。ぜひ皆さんも出会いを大切に、学びを深めていただければと思います。



香川県立川部みどり園 わかば児童課北棟
和田 悠花さん
 2024年度新見公立大学
 健康科学部地域福祉学科卒業
 香川県立三本松高等学校出身

医療法人 清梁会 高梁中央病院

丸岡 由麻さん

2023年度新見公立大学
 健康科学部地域福祉学科卒業
 兵庫県立社高等学校出身



私は健康科学部地域福祉学科を卒業後、高梁中央病院で医療ソーシャルワーカーとして働いています。

主に患者さんやご家族の心理・経済・社会的問題の相談支援、退院調整や福祉制度の案内等を行っています。自分にどんな支援ができるのか、悩む日々ですがとてもやりがいのある仕事です。本学で学んだ相談援助技術や、多職種連携でのチームアプローチは現在の仕事にとっても役に立っていると感じます。また、本学では先生方がとても親身に相談にのってくださることが魅力だと思います。ぜひ本学でたくさんの人と出会い、学生生活を楽しんでください。

卒業生からの メッセージ

私は、社会福祉士と介護福祉士の資格を取得し卒業しました。

現在は、広島県の特別養護老人ホームで介護福祉士として働いています。うまくいくことばかりではないですが、職場の皆様を支えてもらいながら、日々成長させていただいています。

新見公立大学地域福祉学科では、2つの国家資格取得を同時に目指すことができます。講義や実習で少し大変な時期もありましたが、同じ目標を持った学生たちと励まし合い、支え合うことで乗り越えることができました。就職や今後のキャリアで選択肢が広がるので学生時代に頑張ったよかったと思っています。

また、先生方は、実習や国家試験対策等で手厚くサポートしてくださいました。また、就職活動や学生生活のことなど幅広く相談に乗ってくださいました。いつも優しく丁寧に寄り添ってくださったので安心して学生生活を送ることができました。

本学にはたくさんの魅力があります。私は、さまざまな学びや、たくさんの思い出ができて、本学に進学してよかったなと思っています。

社会福祉法人うすい会広島光明学園
 特別養護老人ホーム第二光明

新川 玲亜さん

2024年度新見公立大学
 健康科学部地域福祉学科卒業
 広島県立三原高等学校出身



主な就職先

※2024~2025年度の実績

公務員(福祉職・一般行政職等)

- 国家公務員 法務省
- 東京都 東京都庁/警視庁/東京消防庁/渋谷区役所
- 群馬県 前橋市役所 ■茨城県 茨城県庁/茨城町役場
- 神奈川県 横浜市役所 ■大阪府 大阪市役所/堺市役所
- 兵庫県 兵庫県庁/たつの市役所 ■和歌山県 和歌山県庁
- 岡山県 岡山県庁/新見市役所/高梁市役所/倉敷市役所
- 広島県 広島県福祉事業団 ■徳島県 徳島県庁
- 香川県 香川県庁 ■愛媛県 四国中央市役所
- 鹿児島県 鹿児島県庁 ■宮崎県 宮崎市役所
- 大分県 大分県豊後大野市役所 ■長崎県 五島市役所

社会福祉協議会

- 東京都 港区社会福祉協議会
- 神奈川県 横浜市社会福祉協議会
- 愛知県 名古屋市社会福祉協議会
- 京都府 綾部市社会福祉協議会
- 大阪府 吹田市社会福祉協議会/寝屋川市社会福祉協議会
- 兵庫県 市川町社会福祉協議会/伊丹市社会福祉協議会/たつの市社会福祉協議会
- 鳥取県 鳥取市社会福祉協議会
- 岡山県 高梁市社会福祉協議会/津山市社会福祉協議会
- 愛媛県 愛南町社会福祉協議会/今治市社会福祉協議会

福祉施設

- 千葉県 楽天堂/独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構

- 埼玉県 医療生協さいたま 老人保健施設さんどめ
- 東京都 ソーシャルインクルー ■神奈川県 社会福祉法人かたるべ会
- 静岡県 株式会社クラ・ゼミ/社会福祉法人聖隷福祉事業団
- 兵庫県 太子の郷
- 岡山県 社会福祉法人光優会/社会福祉法人クムレ/岡山中央福祉会中野けんせいえん/マスカット苑/児童養護施設みのり園/ももぞの学園/白梅の丘/児童養護施設若松園/備作恵済会若松園
- 広島県 社会福祉法人有栖福祉会/こぶしの村福祉会/広島光明学園
- 大阪府 社会福祉法人堺曙福祉会/社会福祉法人南湖会/社会福祉法人聖徳園
- 鳥取県 社会福祉法人真誠会
- 愛知県 社会福祉法人おかざき福祉会 ■山口県 防府あかり園

医療機関

- 大阪府 医療法人医誠会 株式会社 clan
- 岡山県 岡山赤十字病院/プライムホスピタル玉島/倉敷記念病院/太田病院/倉敷中央病院/倉敷医療生活協同組合
- 広島県 三原赤十字病院
- 香川県 三豊市立西香川病院愛媛県/医療法人住友別子病院
- 福岡県 青洲会グループ ■宮崎県 整形外科前原病院
- 鹿児島県 公益社団法人昭和会 いまきいれ総合病院

進学

- 岡山県 新見公立大学大学院健康科学研究科地域福祉学専攻
- 徳島県 鳴門教育大学大学院

助産学専攻科

修業年限1年 / 募集定員5人 ● 修了時: 助産師国家試験受験資格 ● 申請資格: 受胎調節実地指導員

より深い知識の根を伸ばそう!
目標をしぼって、

助産学専攻科長 井上 理絵

助産学専攻科では、地域の女性と家族の健康を守り、安全で、安楽な妊娠・出産・育児の過程を支える人材を育成することを教育の目標にしています。教育目的は、女性の生涯を通じた健康および助産に関する高度な専門知識と実践力を有し、地域社会の母子保健の発展に貢献できる、豊かな人間性と創造性・独自性を備えた助産師を育成することです。

思いやりのある心を持ち、豊かな人間性と高い倫理観を身につけ、社会に貢献する能力を有する自律した助産師を目指し、一緒に頑張っていきたいと思います。



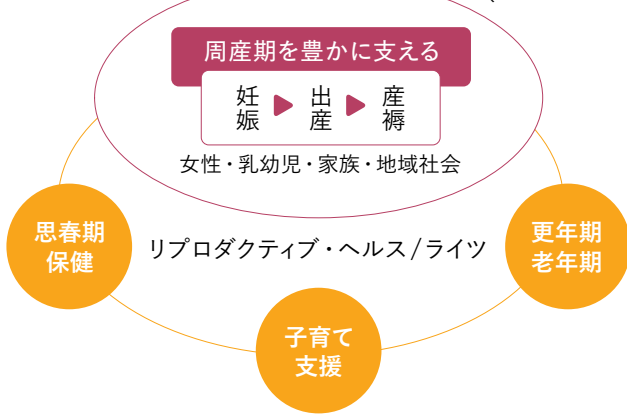
助産学専攻科のポリシー

女性の生涯を通じた健康及び助産に関する高度な専門知識と実践力を有し、地域社会の母子保健の発展に貢献できる豊かな人間性と創造性・独自性の高い助産師の育成を目的とする。

- ① 女性及び家族のライフイベントである妊娠・分娩・育児を安全かつ自然の営みとして支援するための高度な知識と技術を身につける。
- ② 母性看護の対象である全ての年代の女性の健康を支援する能力を身につける。
- ③ 一人の人間としての豊かな人間性と倫理観に裏付けられた感性を身につける。
- ④ 開業権を有する助産師として、将来地域で活躍するために必要とされる、確かな精神・技術・経験とグローバルな視点を身につける。

教育研究上の目的

専攻科の教育概念図: 次世代育成支援



■入学者受入れ方針: アドミッション・ポリシー

1年間の助産学専攻科修了時には、助産師としての役割、責任を果たす能力と思いやりのある心を持った豊かな人間性と高い倫理観を身につけ、社会に貢献できる助産師を送り出すことをねらいとしている。そのため、入学時には看護師としての基礎的能力に加え、次のような優れた人材を求めている。

- ① 看護専門職としての自覚があり向上心のある人。
- ② 母性看護学、小児看護学に関心の深い人。
- ③ 生命を慈しみ育むことへの情熱のある人。
- ④ 将来助産師として社会に貢献したい人。

学生インタビュー



吉村 真佳さん

助産学専攻科12期生
2025年度新見公立大学 健康科学部看護学科卒業
広島県立三次高等学校出身

私は、妊娠・出産・子育ての過程で多くの女性が不安や悩みを抱えている現状に関心を持ち、そのような女性を支えたいと考え助産師を志望しました。特に、妊娠期から産後にかけての母親の心身の変化や育児への不安に寄り添い、継続的に支援することの重要性を感じています。核家族化や地域のつながりの希薄化により孤立しやすい中で、身近な相談相手として関わることができる助産師の役割に魅力を感じました。将来は地域に根差し、安心して出産・子育てができるよう支援できる助産師を目指したいと考えています。

■教育課程の編成方針：カリキュラム・ポリシー

助産師としての高度な専門知識と技術を身につけ、女性の生涯を通じた健康支援ができる専門職を育成するために、次のような方針でカリキュラムを編成している。

- ①助産学基礎領域では、女性の生涯を通じて、性と生殖に焦点を当てて支援する助産の基礎を学ぶ。
- ②助産学実践領域では、妊産褥婦および新生児とその家族を支援する助産実践に必要な基本的診断技術を学ぶ。助産学実習を通して最新の周産期医療に触れ、最新の助産技術を修得し、実践力を高める。保健・医療・福祉関係者との連携・協働、地域母子保健、健康教育、助産管理について学ぶ。
- ③助産学関連領域では、親子関係の発達を理解するとともに、助産学関連の統合を目指して、生涯にわたる女性の健康支援のための方法を学ぶ。



■修了要件：ディプロマ・ポリシー

助産学専攻科の教育目的・目標に沿って設定された授業科目を履修し、基準となる単位を修得することが修了の要件となる。

- ①所定の単位数を修得していることのほか、演習や実習などへの主体的な参加、助産学研究のプロセスを通して、助産学専門職としての知識・技術・態度を身につけている。
- ②看護基礎教育を基盤に、助産師としての役割、責任を果たす能力と思いやりのある心を持った豊かな人間性と高い倫理観を身につけている。
- ③高度化する周産期医療に柔軟に対応し、地域社会の母子保健に寄与することができる。
- ④助産専門職業人として、生涯にわたり自己の資質の向上に努めることができる。

卒業生からのメッセージ



岡本 春愛さん

大阪赤十字病院
2024年度新見公立大学助産学専攻科修了
兵庫県立佐用高等学校出身

私は助産師を目指して新見公立大学助産学専攻科に進学しました。助産学専攻科での1年間は、仲間や先生方の支えがあり、かけがえのない経験になったと感じています。卒業後は大阪赤十字病院に就職し、妊娠期から産後までの母子と関わる中で、助産師として命の誕生に関わることができる喜びと責任を感じています。個々に寄り添った看護を行うためにどうすれば良いか悩むこともありますが、新見公立大学での学びを思い返し、常に思いやりの心を持って関われるよう意識しています。これから助産師を目指す皆さん、夢に向かって頑張ってください。

●カリキュラム

	授業科目	単位数		修了要件
		必修	選択	
基礎助産学科目	助産学概論	1		必修6単位
	性と生殖の形態機能	1		
	生殖医療と生命倫理	1		
	周産期医学	1		
	新生児・乳幼児学	1		
	家族と社会	1		
	計(修了要件)			6
助産学実践科目	助産診断・技術学I(妊娠期)	1		必修25単位
	助産診断・技術学II(分娩期)	2		
	助産診断・技術学III(産褥期)	1		
	助産診断・技術学IV(新生児期)	1		
	地域母子保健	2		
	ウイメンズヘルス	1		
	健康教育	1		
	助産管理	2		
	周産期ハイリスクケア論	1		
	助産学実習I(妊娠期)	2		
	助産学実習II(助産過程)	8		
	助産学実習III(健康教育)	1		
	助産学実習IV(助産所)	1		
	助産学研究	1		
計(修了要件)			25	
関連科目	親子関係発達論		1	選択 1単位
	統合ヘルスケア		1	
	計(修了要件)			1
修了要件単位数(最低単位数)				32

●新見公立大学くらしきサテライト

倉敷成人病センターとの連携協力に関する協定を結び「新見公立大学くらしきサテライト」が開設されて5年が経過しました。サテライトでは、病院から医師と助産師を講師として派遣していただき、臨場感のある講義を受けることができます。



主な就職先

倉敷成人病センター／倉敷中央病院／岡山市立市民病院／岡山医療センター／福山市市民病院／広島大学病院／神戸大学医学部附属病院／高知赤十字病院／神戸市民病院機構／神戸市立西神戸医療センター／山口県総合医療センター／小倉医療センター／日本大学医学部附属板橋病院／九州医療センター／鳥取県立中央病院／東京女子医科大学東医療センター／医療法人財団足立病院／島根県立中央病院

助産師国家試験合格率(2025年度修了生)

100%

大学院 健康科学研究科

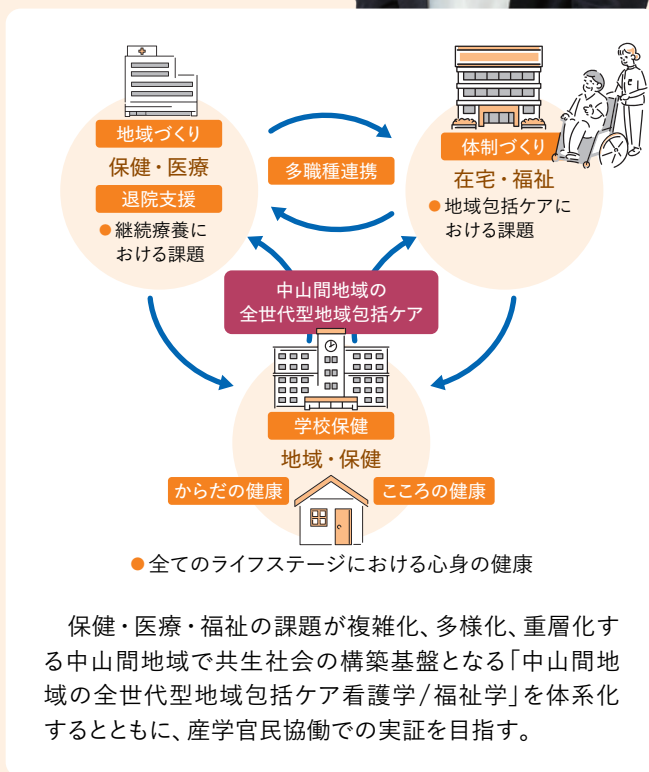
全世代型地域包括ケアの追究・実践
中山間地域の未来を拓く

健康科学研究科 研究科長 矢庭 さゆり



本学大学院は、2014年の開設から13年目を迎えました。2023年4月に「看護学研究科」から「健康科学研究科」に名称変更するとともに、看護学専攻（博士前期課程）に養護教諭専修免許取得課程を設置し、新たに地域福祉学専攻（修士課程）ならびに看護学専攻（博士後期課程）を開設しました。看護学と福祉学の視点から「中山間地域の未来を拓く全世代型地域包括ケアの追究・実践」を目指しています。「中山間地域の全世代型地域包括ケア」実現のために、『健康』を支える仕組みを科学する大学院として、さらに発展し続けます。

本学大学院では、全世代型地域包括ケア看護学および福祉学のさらなる探究を目指し、高度専門職者・研究者を育成します。地域の多様なニーズに応じた実践力を培い、保健・医療・福祉分野における教育研究力を身につけていただくために、皆さんの一歩を踏み出すことを期待しています。



● 研究科目的

学術の理論及び応用を教授研究し、深奥を究め、学術と教育の振興を図り、保健・医療・福祉の増進と地域医療の発展に寄与するとともに、学術研究を創造的に推進する優れた研究者並びに高度で専門的な知識と能力を有する職業人を育成する。

● 働きながら本学大学院に進学できます

① 長期履修制度で修了することができます。

- 修士課程／博士前期課程は最長4年
- 博士後期課程は最長6年

② 夜間・土曜開講で働きながら受講できます。

- 状況に合わせて平日18時20分以降や土曜日に開講

③ 対面授業以外、一部講義はオンラインにより自宅等で受講できます。

④ 倉敷サテライト教室での講義も併用します。

- JR倉敷駅から徒歩約20分、バスまたはタクシーで約5分



修了生の修士論文テーマ（一部）

詳しくはHPをご覧ください

看護学専攻

- 中山間地域の病院において最期を迎えた高齢非がん患者配偶者の思い
- 医療的ケア児をもつ家族への看護師が行う退院支援の実態：質的研究
- 中山間地域病院の看護師による高齢者への退院支援の現状と課題
- 小学校に勤務する養護教諭の保健室登校に対する認識と困難感

地域福祉学専攻

- 知的障害のあるまたはその可能性のある人への見守り支援の課題
- 中山間地域の集落から他出した子が求める相談先としてのケアマネジャーの危機介入に関する研究
- 新見市における「通いの場」の現状と効果の探索的研究：量的・質的分析
- 特別養護老人ホームにおける新人介護福祉士に必要なとされる実践的スキルと社会人基礎力の課題

看護学専攻

博士前期課程

看護学の視点からみた中山間地域の
全世代型地域包括ケアの追究・実践

- 看護学専攻 博士前期課程（定員4名）（養護教諭専修免許取得課程認定）修業年限2年／学位：修士（看護学）
- 取得可能な資格：養護教諭専修免許状（所定の要件があります）

■教育研究上の目的

中山間地域のすべての世代、あらゆる健康レベルにある人々を対象に、保健、医療、福祉、教育、行政に関連する施設・機関等で、看護学の視点から全世代型地域包括ケアを追究・実践する質の高い看護実践者、研究者、教育者を育成する。

- ①研究に主体的に取り組み、研究者としての基礎的能力を身につける。
- ②看護学の課題への真摯な探究によって、専門職業人としての高い倫理観と看護学発展のための広い視野と行動力を身につける。
- ③地域社会の看護上の課題へ取り組むために必要な、連携能力や課題解決のための人材活用など、包括的な人間関係能力と実践力・教育力を身につける。

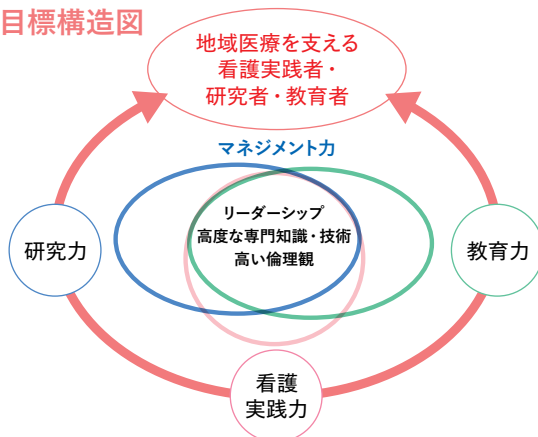
■専攻の特色

- ①地域医療を支える質の高い看護実践力、研究力および教育力が修得できます。
- ②地域包括ケアの視点から各専門科目を配置し、看護の視点から保健・医療分野の支援の具体的方法について学ぶことができます。
- ③養護教諭専修免許状を取得できます（岡山県内国公立看護系大学院で唯一）。

●カリキュラム

科目区分	授業科目の名称	単位数		修了要件	
		必修	選択		
共通科目 研究科	健康科学特論	2		10単位以上 （必修科目6単位含む）	
	健康科学英語特論		2		
看護学専攻 共通科目	看護研究特論	2			
	看護実践と倫理		2		
	看護教育特論		2		
	地域医療支援特論	2			
	看護管理特論		2		
	精神保健特論		2		
専修免許 教育課程科目	学校保健特論	2			専門科目から4単位、 科目から4単位以上
	養護活動インターンシップ実習	1			
専門科目 地域生活支援 看護学領域	地域支援看護学特論	2			
	高齢者ケア特論	2			
	地域ケアマネジメント特論	2			
専門科目 療養支援 看護学領域	在宅看護支援特論	2			
	療養支援看護学特論	2			
	看護技術特論	2			
	成人看護支援特論	2			
研究指導 演習・研究	育成看護支援特論		2		
	看護学課題演習	2			
	特別研究I	4			
	特別研究II	6			
	合計	18	31	30単位以上	

●教育目標構造図



●教員

地域生活支援看護学領域

職位	担当教員名	研究のキーワード
研究科長・教授	矢庭 さゆり	地域保健／地域包括ケアシステム
専攻長・教授	木下 香織	老年看護／コミュニケーション
教授	井上 真一郎	地域精神保健／リエゾン
教授	金山 時恵	子育て支援／健康づくり
教授	栗本 一美	在宅看護／継続看護
教授	矢嶋 裕樹	援助要請／健康生活習慣
准教授	赤澤真旗子	学校保健／健康相談
職位	担当教員名	担当科目
客員教授	野村 陽子	地域ケアマネジメント特論

療養支援看護学領域

職位	担当教員名	研究のキーワード
副学長・学部長・教授	久保 俊英	小児の成長・発育／学校保健
教授	磯本 暁子	成人看護／がん看護
教授	井上 理絵	助産ケア／思春期・LGBT／不妊・不育
教授	佐々木新介	実験研究／非侵襲的計測（超音波・サーモグラフィなど）
教授	塩見 和子	看護史／結核看護
特任教授	山田 雅夫	ウイルス／感染症
准教授	真壁 五月	成人看護／看護管理
准教授	山本智恵子	共感ストレス／臨床判断



藤井 杏安子さん 看護学専攻 博士前期課程2年

臨床経験を経て進学した私が感じる大学院の魅力は、実践と知識を統合できる点です。講義や研究を通して自身の看護実践を振り返り、理論的・倫理的視点から捉え直せるようになりました。先生方の温かな指導や仲間とのディスカッションを通して、新たな視点を得ながら看護職として成長できると感じています。

学生の声

看護学専攻

博士後期課程

看護学の視点からみた中山間地域の
全世代型地域包括ケアの深化・推進

■看護学専攻 博士後期課程(定員2名) 修業年限3年/学位:博士(看護学)

■教育研究上の目的

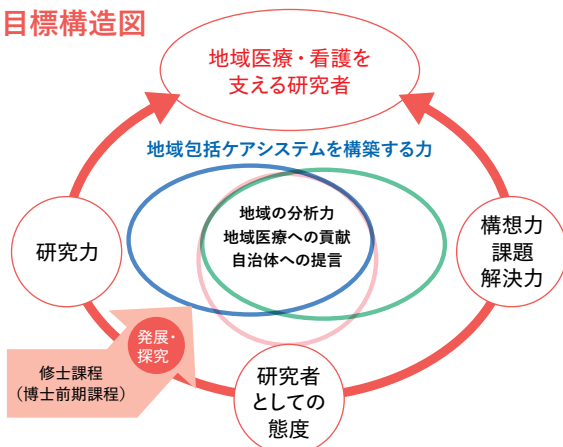
中山間地域に暮らす全ての世代の「こころ」と「身体」の健康を支えるために、教育研究機関、行政機関、医療機関等で、全世代型地域包括ケア看護学の深化・推進に貢献する質の高い看護研究者を育成する。

- 1 研究者としての高い倫理観と使命感を持ち、課題解決に向け主体的に取り組む姿勢を身につける。
- 2 全世代のこころと身体の健康を支援する地域包括ケアを構想し、課題を追究、解決する能力を身につける。
- 3 地域医療・看護の質の向上と発展に寄与する研究を自ら構想・遂行する研究力を身につける。

■専攻の特色

- 1 中山間地域における保健・医療・福祉の現状を踏まえ、全世代型地域包括ケア看護学を探究する力が修得できます。
- 2 地域の全世代の心身の健康課題解決に向けて地域包括ケアを構想し、課題を追究・解決する能力とともに、自治体に向けて提言する力が修得できます。
- 3 地域の健康問題への支援について具体的に課題意識を持って取り組むことができます。

●教育目標構造図



●カリキュラム

科目区分	授業科目の名称	単位数		修了要件
		必修	選択	
基礎科目	看護学研究方法特講	2		4単位以上 (必修科目 4単位含む)
	地域包括ケア看護学特講	2		
	応用看護統計学		2	
専門科目	精神保健ケア特講		2	研究課題に 関連した 科目から 選択し3単位
	地域生活支援システム看護学特講	3		
研究科目	継続療養支援開発看護学特講	3		
	看護学特別研究I	2		
	看護学特別研究II	4		
	看護学特別研究III	6		
	合計	16	10	19単位以上

●教員

地域生活支援看護学領域

職位	担当教員名	研究テーマ
研究科長・教授	矢庭 さゆり	・多職種協働を基盤とした全世代型地域包括ケアに関する研究 ・地域の全世代の健康の保持・増進、精神健康、QOL向上にむけた支援システムに関する研究
専攻長・教授	木下 香織	・高齢者と高齢者を取り巻く家族における生活の質と生命の質の向上にむけた支援システムに関する研究 ・看護場面におけるコミュニケーションに関する研究
教授	井上真一郎	・地域精神保健に関する研究 ・全世代のこころの健康に関する研究
教授	井上 理絵	・思春期の健康教育に関する研究 ・LGBTと更年期の課題に関する研究
教授	金山 時恵	・地域母子保健に関する研究 ・地域住民の健康づくりに関する研究
教授	矢嶋 裕樹	・高齢者の援助ニーズや援助要請に関する研究 ・健康生活習慣の心理・社会・環境的要因に関する研究 ・健康意識および健康行動の定量的評価手法の開発に関する研究

療養支援看護学領域

職位	担当教員名	研究テーマ
副学長・教授	小田 慈	・小児の医療・保健・福祉に関する研究 ・地域医療に関する研究 ・子どもの権利に関する研究
教授	栗本 一美	・在宅療養者と家族のQOL向上にむけた看護実践に関する研究 ・地域包括ケアにおける専門職の育成に関する研究
教授	佐々木新介	・看護技術のエビデンスの探究 ・生体情報の解析等に関する研究
教授	塩見 和子	・看護史に関する研究 ・結核看護に関する研究
特任教授	山田 雅夫	・感染症の予防と治療 ・感染症をめぐる看護の課題
准教授	磯本 暁子	・がん患者とその家族の体験の理解と質の高い看護実践に関する研究
准教授	山本智恵子	・看護師の感情労働や共感に関する研究 ・看護実践での臨床判断に関する研究

学生の声

脇本 美香さん 看護学専攻博士後期課程2年

博士後期課程への進学は、臨床で培った経験をもとに、人と組織を支える看護管理の理論を体系的に学びたいと考えたからです。先生方や仲間との対話を通して理論と実践を統合し、看護マネジメントの新たな可能性を探究しています。忙しい日々の中にも学びの充実があり、自らの成長とともに人生の豊かさを実感しています。



地域福祉学専攻

修士課程



全世代型地域包括ケアの追究・実践
福祉学の視点から見た中山間地域の

- 地域福祉学専攻 修士課程 (定員4名) 修業年限2年/学位:修士(地域福祉学)
- 取得可能な資格:専門社会調査士(所定の要件があります)

中山間地域の課題解決を志向する全国唯一の大学院。地域福祉学を基盤として健康科学、共生社会の視点から中山間地域の課題を分析、評価します。

■教育研究上の目的

中山間地域の課題解決のために活躍する福祉学の視点からみた全世代型地域包括ケアを追究・実践する、次の力を身につけたリーダーを育成する。

- 1 多様な住民の生活課題を理解するための科学的調査の実施
- 2 福祉ニーズがある人々(精神障害を抱える人々も含む)への包括的支援
- 3 地域福祉の視点からすべての世代のすべての人がこころ豊かに暮らせる持続可能なまちのしくみの構想
- 4 福祉の専門性を基盤とした多様な活動主体の協働・共創
- 5 住民の生活課題解決のための企画、立案、実践と評価

■専攻の特色

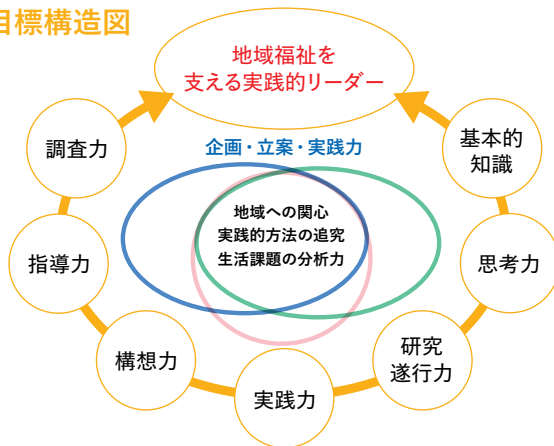
- 1 地域福祉学を基盤として健康科学、共生社会の視点から中山間地域の課題を分析、評価します。
- 2 調査の方法、量的調査、質的調査に関する知識と技術が修得できます。
- 3 多様な外部講師を招聘し、中山間地域の福祉課題解決のための実践力を身につけることができます。



●カリキュラム

科目区分	授業科目の名称	単位数		
		必修	選択	修了要件
研究科 共通科目	健康科学特論	2		
	健康科学英語特論		2	
基礎科目	福祉共生社会特論	2		
	地域福祉学研究方法論	2		
	社会調査特論		2	
	量的調査特論		2	
	質的調査特論		2	
専門科目	地域福祉学特論I(社会福祉理論領域)	2		4単位以上
	地域福祉学特論II(介護福祉領域)	2		
	地域福祉学特論III(ソーシャルワーク領域)	2		
	中山間地域政策実践特論	2		
	地方政策学特論		2	
	地域包括ケア福祉学特論	2		
	コレクティブ・インパクト特論		2	
専門演習	2			
研究指導	地域福祉学特別研究I	4		
	地域福祉学特別研究II	4		
合計		18	20	30単位以上

●教育目標構造図



●教員

職位	担当教員名	研究のキーワード	職位	担当教員名	担当科目
専攻長・教授	井上 信次	障害者福祉/社会福祉調査	教授	服部 真治	中山間地域政策実践特論
教授	加藤 雅彦	公衆衛生行政/衛生教育	(クロスアポイント制度による教員)		
教授	鄭 丞媛	社会疫学/医療福祉マネジメント	職位	担当教員名	担当科目
教授	高杉 公人	地域福祉実践/実習教育	客員教授	蒲原 基道	福祉共生社会特論、地域包括ケア福祉学特論
教授	松本百合美	介護福祉/介護技術	客員教授	藻谷 浩介	コレクティブ・インパクト特論
教授	三上 ゆみ	介護福祉/介護実践	客員准教授	高原 伸幸	福祉共生社会特論
教授	山本 浩史	社会福祉/文化科学	客員准教授	熊原 保	コレクティブ・インパクト特論

講義内容(一部)

- 地域包括ケア福祉学特論**:中山間地域の全世代型地域包括ケアシステムに関する実践事例の分析から、個々の生活課題の解決に向けた包括的支援体制を探究します。
- コレクティブ・インパクト特論**:多くの関係者との共創であるコレクティブ・インパクトを基礎とする包括的支援体制を探究します。



重本 憲和さん 地域福祉学専攻 修士課程2年

学生の声

私は現在、障害者福祉の相談員として勤務しています。日々の業務の中で、地域福祉に関するより深い知識や技術の必要性を感じていました。そんな折、新見公立大学大学院を卒業し、地域で活動する知人の姿に背中を押され、自分自身のスキルアップのために進学を決意しました。

本学の魅力は、先生方との距離が近く、質問しやすくまた学生間も含め意見交換が活発にできる講義環境にあります。丁寧なご指導のおかげで、仕事と学業を無理なく両立させることができています。

地域福祉学、特に中山間地域での支援に興味がある方、ぜひ私たちと一緒に研究を深めてみませんか。

200人教室
(2階)



講堂(1階)



共生社会
実践演習



地域共生推進センター棟を中心に紹介

Campus Life

地域共生推進センター棟

地域共生推進センター棟は新見市が進める地域共生社会の拠点施設で、学修環境や市民との交流の場を備えています。地下1階から地上5階までのフロアに講義室や研究室のほか、西日本随一の看護実習室とシミュレーター設備、400人収容の講堂、学生の学習、交流、情報交換の場として利用できるコミュニティカフェ、焼きたてパンとパスタを食べることができるサクセスキッチンや市街地を一望できるビューラウンジなどを設けています。



アートのある通路(1階)



ICT教室(2階)



コンビニ(1階)



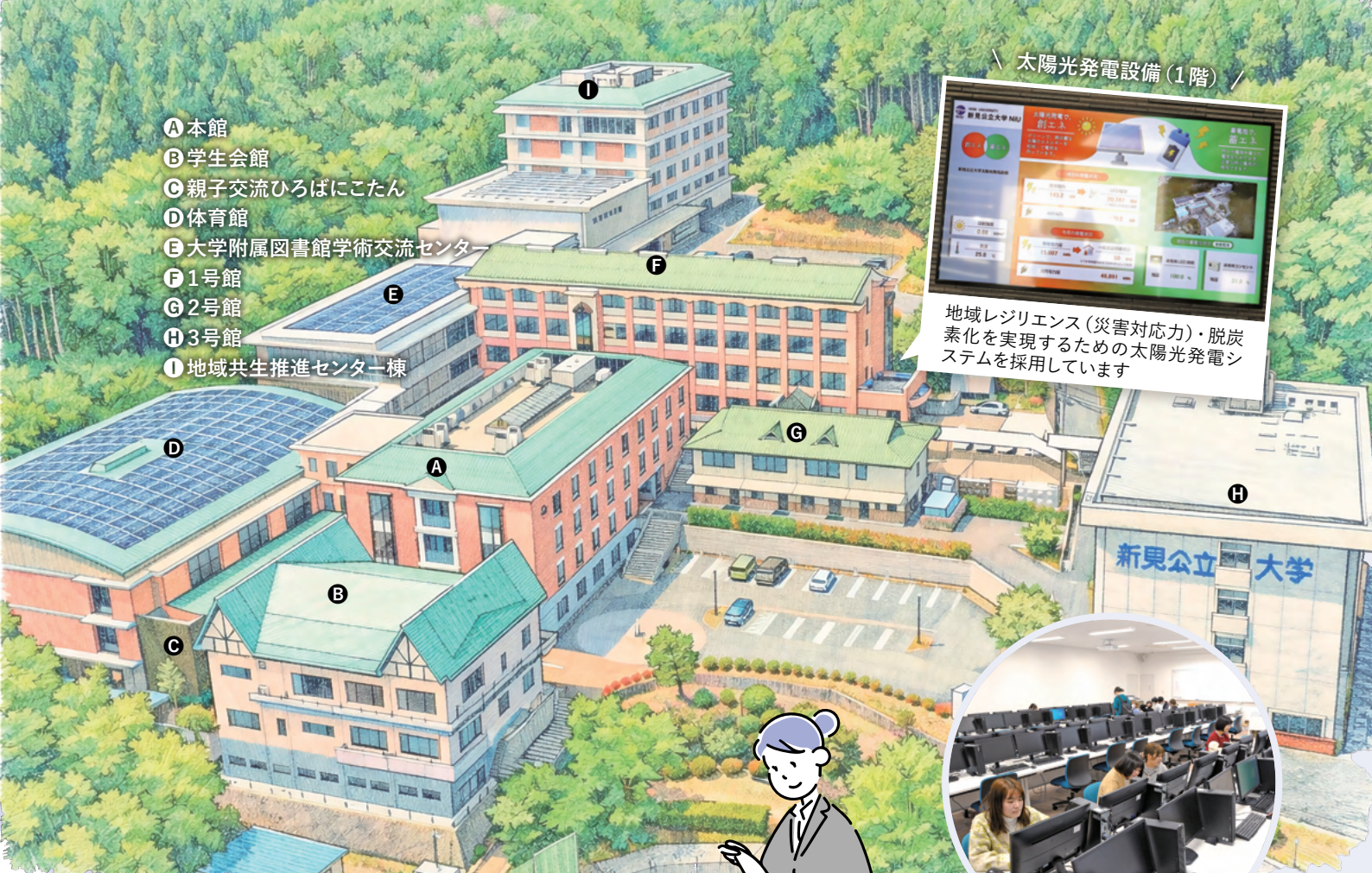
コミュニティカフェ(1階)

太陽光発電設備 (1階)

- Ⓐ 本館
- Ⓑ 学生会館
- Ⓒ 親子交流ひろばにこたん
- Ⓓ 体育館
- Ⓔ 大学附属図書館学術交流センター
- Ⓕ 1号館
- Ⓖ 2号館
- Ⓗ 3号館
- Ⓘ 地域共生推進センター棟



地域レジリエンス(災害対応力)・脱炭素化を実現するための太陽光発電システムを採用しています



コンピューター室 (地下1階)



本館3階ゼミ室 (看護学科)



グループスタディールーム (3階)



ビューラウンジ (5階)



第2看護実習室 (4階)



シミュレーション室 (4階)



第1看護実習室 (4階)

Campus Calendar

健康保育学科 看護学科 地域福祉学科



6月 スポーツ大会



4月 入学式



6月・7月・8月
オープンキャンパス



9月

海外研修(アメリカ)
夏期休業

8月

終講試験
オープンキャンパス
夏期休業
海外研修(韓国)

7月

オープンキャンパス
看護学実習に向けての宣誓式

鳴滝祭実行委員長のメッセージ

6月

オープンキャンパス
スポーツ大会

5月

大学祭(鳴滝祭)

4月

入学式
新入生オリエンテーション
前期授業開始

雑賀 萌さん

地域福祉学科3年
兵庫県立八鹿高等学校出身

鳴滝祭とは、毎年5月に、鳴滝祭実行委員会を中心に学生が主体となって企画・運営を行う大学祭です。鳴滝祭実行委員には、学年・学科を問わず、誰でも入部することができます。準備を通して学生同士の繋がりを築くことができるとともに、新しい自分を見つけ出すことができる場ともなっています。模擬店やダンス、お笑いライブなどさまざまな催し物があり、ワクワクが止まりません！今年は、学生一人ひとりの個性と挑戦が輝く、そして、地域と共に創る大学祭をお届けしたいと思っています。

ぜひ、新見公立大学へお越しいただき、鳴滝祭と一緒に楽しみましょう！



10月 土下座まつり



11月 卒業研究発表会



3月

2月

就職合同説明会
終講試験
卒業証書・学位記授与式
春期休業
海外研修(韓国)

保健師・助産師・看護師国家試験
社会福祉士国家試験



1月

介護福祉士国家試験
地域文化実習発表会
先輩と語る会



1月 地域文化実習発表会



11月

ゆめのぼけっと
クリスマス会
冬期休業



1月 先輩と語る会

10月

地域福祉研究発表会
看護学科キャリア
支援セミナー
卒業研究発表会

後期授業開始
土下座まつり



3月 就職合同説明会



3月 海外研修

11月 看護学科キャリア支援セミナー



12月 ゆめのぼけっと



3月 卒業証書・学位記授与式



学生会会長のメッセージ

光本 苺加さん 看護学科3年 大分県立大分豊府高等学校出身

学生会は、学生生活の充実と向上を目指し、新入生交流会やスポーツ大会、クリスマス会などの企画・運営を行っています。また、大学と学生をつなぐ架け橋として、学生の皆さんの意見や要望を集め、より良い学生生活を実現するために活動しています。多くの学生が大学周辺で生活している本学では、仲間と支え合いながら学び、成長できる環境が整っています。新見立大学での4年間で、かけがえのない素敵な思い出となるよう、一緒に充実した学生生活を築いていきましょう。





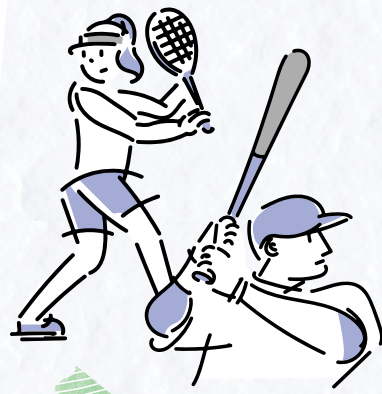
Enjoy



Hello!



Happy



Clubs &

クラブ・サークル

キャンパスライフを
新しい出会いと活動で
もっとたのしく。





☆ Smile
☺



☆ Like♡



Circles



- ①野球部
- ②ダンス部
- ③卓球部
- ④バドミントン部
- ⑤バスケットボール部
- ⑥バレーボール部
- ⑦軽音サークル
- ⑧野外活動研究部
- ⑨アコギサークル
- ⑩写真部
- ⑪書道部
- ⑫吹奏楽サークル
- ⑬ちびデポ
- ⑭NiUMöl (にうもる)
- ⑮クラシックバレエ部
- ⑯たべぶろ
- ⑰華道部
- ⑱ソフトテニス部
- ⑲むすびの会
- ⑳韓国交流サークル



☆ Nice!



- アコギサークル
- 華道部
- 競技かるたサークル
- クラシックバレエ部
- 軽音サークル
- 献血推進サークル S.B.D.Niimi
- 里山野外活動隊 in 土橋
- 茶道部
- 写真部
- 手話サークル
- 書道サークル
- 吹奏楽サークル
- 箏曲部
- ソフトテニス部
- 卓球部
- たべぶろ
- ダンス部
- 地域猫ボランティアサークル
- ちびデポ
- 韓国交流サークル
- 軟式野球部 (野球サークル)
- NiUMöl (にうもる)
- バスケットボール部
- バドミントンサークル
- バレーボールサークル
- ふぉるて
- ボードゲームサークル
- むすびの会
- 野外活動研究部
- 麻雀サークル
- 空き家学生カフェサークル
- NiU PLACE
- サイクリングサークル

学生生活 「にしみ時間」



お昼休みもたのしい!

コンビニ&ベーカリー コミュニティカフェ・サクセスキッチン

学食

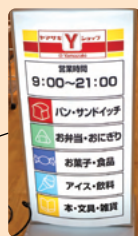
焼き立てパンの香りに引き寄せられると、そこには本格ベーカリー(SUNSUN)で販売中! いつも売り切れるので早めにGETがおすすめです。パスタも絶妙! 11時までに食券を購入するとなんと200円引き! お弁当の事前注文も可能です。

10:00~17:00営業



コンビニ (Yショッピングヤマザキ)

文具や昼食はもちろん、スイーツやお菓子も勉強の癒やしには欠かせません。



2号館 食堂

こちらも11時までに食券を購入すると200円の補助でお得になります! お母さんの味、日替わり定食は300円、うどんは、な・なんと150円。ありがたい~!



日替わり
定食は
300円



親子丼
300円

券売機で食券を
購入します。



「できたよ~」の
声で受け取ります。



いただきます!



食後のおいしい
コーヒーはいかが?



Life Style

時間割

- ★1限 9:20~10:50
 - ★2限 11:00~12:30
 - ★3限 13:20~14:50
 - ★4限 15:00~16:30
 - ★5限 16:40~18:10
- 講義開始時刻が9時20分で、電車通学に対応しています

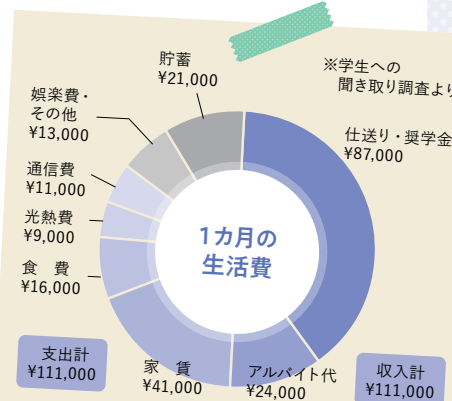


下宿生

豆成 由衣さん

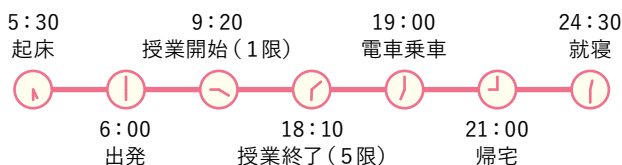
看護学科2年
徳島県立脇町高等学校出身

一人暮らしを始めて、家事やお金の管理などをすべて自分で行う大変さを実感しました。その中で、責任感や計画性も少しずつ身につけてきています。初めての一人暮らしで不安なことも多くありましたが、地域の方々から温かく声をかけてくださり、安心して生活することができています。また、近所の方との何気ない会話から元気ももらうこともあり、人とのつながりの大切さを改めて感じました。友達と家に集まって一緒にご飯を作ったり、勉強をしたりする時間も増え、支え合いながら充実した楽しい大学生活を送ることができています。



私は浅口市に住んでおり、倉敷駅で電車の乗り換えをして、毎日約1時間半かけて通学しています。新見駅からは自転車、雨や雪が降っているときは大学のバスを利用しています。アルバイトは地元の学童と倉敷市の塾で、早く大学が終わる日や休日に入っています。1限からある日は早く家を出ないといけないし、5限まである日は遅くに家に着くので、慣れるまでは大変ですが、今では電車内で睡眠を取ったり、友だちとおしゃべりしたりして楽しく通学しています。同学科だけでなく、他学科の電車通の子とも仲良くなれます。

タイムスケジュール



市外通学生

安田 和紗さん

健康保育学科2年
岡山県立笠岡高等学校出身



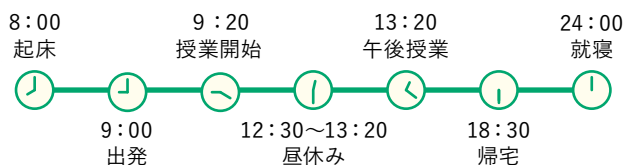
市内通学生

生田 祐基さん

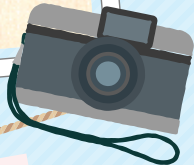
地域福祉学科2年
岡山県立新見高等学校出身

私は19年間新見に住んでいて、大学には徒歩で通学しています。入学当初は、授業や友達ができるかどうか不安を感じていましたが、今は新しくできた友達と仲良くしています。忙しい時は家族からのサポートを受けられるのでとても助かっています。また、アルバイトは平日の授業が早く終わった日や週末などにしています。勉強とアルバイトを両立しながら楽しい日々を送っています。

タイムスケジュール



キャンパス周辺図 ここが魅力!!



A

新見公立大学NiU新見駅西サテライト

地域共生推進センターは、「大学を活かす街づくり」の一環として、中山間地域にある医療福祉系の大学として「独自の地域連携プラットフォーム」を構築し、課題先進地域・新見の地域共生社会を実現するためのopen innovationの場として活動を行っています。
 新見駅西アパート「えきよこ」の1階「NiU新見駅西サテライト」は「子ども中心の多世代交流広場」として、学生が地域貢献活動・地域交流を通して共に学び、学生一人ひとりの夢を実現するための活動拠点です。スタディラウンジでは地域の人にも自由に勉強の場を提供しています。



Go!!

まなび広場にいみ

まなび広場にいみは気軽に利用できるホールと本格的な音響設備を整えた大ホールがあります。広場内にはまなびの森新見図書館があり、飲み物を飲みながら読書できるスペースのほか、静かに学習できるスタディルームがあります。

千屋スキー場いぶきの里

御殿町



D



E



F

B



げんき広場にいみ

各種プール(大型、子供用、ウォーキング用等)、充実のマシナールーム、ダンススタジオ、サウナ室、バスルームにマッサージチェアなど、多彩な設備のスポーツジム。

新見市健康増進施設「げんき広場にいみ」利用助成制度により、本学の学生は施設を無料で利用することができます。

C



新見美術館

近現代の日本画や洋画・工芸などおよそ1,100点を収蔵しています。1年を通じてさまざまな展覧会やワークショップを開催しています。新見駅から徒歩約10分の好立地にあり、気軽に芸術に触れることができます。

本学と美術館は学生の文化・芸術の感性向上を目的に連携協定を結んでいるため、本学学生の入館料は無料となっています。



中国自動車道

JR 姫新線



G

満奇洞

H

井倉洞

G

満奇洞

H

井倉洞

学生が主役の地域交流を応援します！

地域共生推進センターとは？

地域共生推進センターは、新見市の「大学を活かしたまちづくり」の推進、「新見版地域共生社会」の構築を目指し、2019年に設置されました。学生のボランティア活動の支援や土下座まつりをはじめとする地域行事の振興、市民の方へ向けた公開講座などを行っています。

“SA”学生によるまちづくり活動を展開しています

地域共生推進センターでは、全学科から選抜された学生が“SA”（スチューデント・アシスタント）としてセンターに所属し、**学生が主役の地域貢献活動や広報活動**に取り組んでいます。3つの部門での活動の様子をご紹介します。



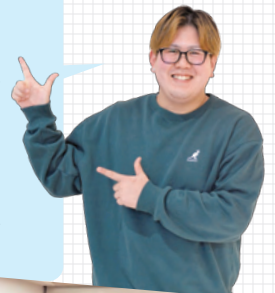
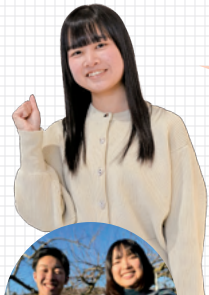
活動の詳細は
Instagramと
TikTokで発信中！

吉田 実歩さん 地域福祉学科2年
香川県立高松南高等学校出身

第1部門の地域交流部門では、新見市内の地域運営組織と連携した活動を行っています。昨年度からは、刑部地域振興協議会において地域住民が気軽に集える居場所づくりを目指した取り組みをスタートさせました。また、私たちが開発に携わったくさまそば粉クッキーの販売を新見市内だけでなく、岡山市や津山市で行うなど、広く地域で活動しています。日々、SAにしかない学びと経験の機会がたくさんあります！ぜひ第1部門で皆さんとお会いできることを楽しみにしています！

梶川 翔天さん 看護学科2年
岡山県立新見高等学校出身

第2部門は、新見駅すぐ横に位置するNiU新見駅西サテライトで活動しています。夏と冬に「サテフェス」と呼ばれるイベントを開催したり、サテライトについての利用マニュアルを配布したりするなど、市民の地域交流の機会を増やし、**全ての世代の人が訪れくつろげる場**を作るために活動しています。生まれ育った地域の活性化に関われることにやりがいを感じています！



商品開発



フリーペーパー



新見でしかできない**経験**をしてみませんか？



サテライト施設の運営

渡邊 娃奈さん 健康保育学科2年
愛媛県立今治西高等学校伯方分校出身

第3部門では、フリーペーパー「なるたき」を中心に、大学初の学生制作番組「SATV」、TikTokやInstagramといったSNSでの情報発信を行っています。また、学術交流協定校である名古屋市立大学（北海道）との交流会も開催しています。新見市内の方だけでなく、より多くの方に新見市にあるたくさんの魅力を知っていただきたいと思い、活動しています！

地域共生推進センター 長宗 武司 SA担当教員
(地域公共政策)

地域共生SAでは、学生自らの力で企画を立て、プロジェクトを行う社会実践力を育成します。学生主体で地域活動を行う組織としては、全国でも屈指の規模で、全国公立大学学生大会(LINKtopos)においても高く評価され、本学の大きな特色となっています。



NiU新見駅西サテライト

子どもを中心とする多世代交流広場として2022年にオープンし、学生を核とする地域交流活動を展開しています。



新見駅から徒歩1分！お気軽にご利用ください。新見駅西学生アパート“えきよこ”1階にあります。

公式キャラクター
にゃっぴー



発達支援センター
「なごみ」



こども交流広場
「ひだまり」



スタディラウンジ
「ゆめラウ」

特別支援教育専門の教員や医師による子どもと保護者などへの専門的支援の場

子どもを中心とした多世代が交流できる場

勉強や、友達とごはんなど気軽に集える場



開館時間 10:00~21:00
(12/29~1/3を除き年中無休)

駅西サテライト
Instagram



中山間地域の生活課題解決を目指した実践・研究を行っています！

全世代型地域包括ケア研究センターとは？

日本の中山間地は、過疎化や少子高齢化の進行、高齢者世帯の増加、集落機能の低下等のさまざまな課題を抱えています。これらの課題解決を目指して、2023年4月に「全世代型地域包括ケア研究センター」は創設されました。本研究センターでは、以下の4つの部門に分かれて実践・研究を行っています。



移動・交通に課題を抱えるすべての人に対して支援を考える「新見版MaaS」を推進しています。特に、高齢者の介護予防・健康づくりと公共交通の利用を促進する取り組みを合わせた「新見版GOトレもう一度キャンパスライフ」の実証実験に取り組んでいます。

コレクティブ・インパクト部門

人口減少・少子高齢化により生産年齢人口が減少しているため、新見でも外国人労働者が増加しています。

そこで、研修を受けた市内のボランティアと本学学生（日本語サポーター）が、無料で市内の外国人に日本語を教えています。

ソーシャル・インクルージョン部門



岡山県内の法人と連携し、知的障がいのある施設利用者と学生の交流プログラムを実施しています。将来的に障がいの有無を問わず誰もが大学で学べる教育的枠組みの実現を目指します。

メンタルヘルス部門

地域の人びとの尊厳を守り、生活の質の向上を図るため、地域ぐるみで支え合う仕組み

である「ウェルネスライフ新見モデル」の構築を目指しています。「人生の最期まで口から食べる幸せを守る」ことを目標に、すべての世代を対象とした食の支援活動の実践と普及に向けて、以下の3つの活動に取り組んでいます。

ウェルネスライフ部門

*NiU-KTSM

「口から食べる幸せを守る（KTSM）」活動の実践と普及を目的として、NPO法人「口から食べる幸せを守る会」理事長である小山珠美臨床特命教授を講師に迎え、講義や食事介助の実技セミナーを開催しています。新見市内外から多数の医療・福祉関係者にご参加いただいております。今後も専門職としての知識および技術の更なる向上に寄与してまいります。

*食べる幸せプロジェクト

乳幼児から高齢者まで、すべての人が人生の最期まで「口から食べる幸せ」を守ることを目指し、「食べる幸せプロジェクト」を推進しています。専門多職種による相談体制の整備や地域の医療機関・施設との連携、住民への啓発と教育を通じて、地域ぐるみで食支援を支える地域づくりに取り組んでいます。

*摂食嚥下障害看護認定看護師教育課程（B課程）

2025年4月より認定看護師教育課程（摂食嚥下障害看護）を開講しました。「口から食べる」という人間の尊厳を守り、高度な看護実践能力を備え、社会に貢献できる人材育成を目指します。詳細は大学ホームページをご覧ください。



摂食嚥下障害看護認定看護師教育課程（B課程）第1期生

池田 葉子さん ・新見女子短期大学13期生 ・現在、医療法人真生会新見中央病院にて勤務

多様な経験を持つ仲間と学び合い、互いに高め合える環境の中で看護観を深めています。講義に加え、演習やディスカッションを通して知識と技術を磨き、臨床実践と結び付けながら専門性を高めています。将来は「食べたい」という思いを支え、対象者の人生の質の向上に貢献したいと考えています。

2027年度入学者選抜試験日程(予定) ※変更の可能性もありますので、最新情報はHP等で必ずご確認ください。 新見公立大学 ホームページ



詳しい内容は、7月中旬に発行を予定しております2027年度入学者選抜要項でご確認ください。

学 科	入試区分	募集人員*10		出願期間	試験日	合格発表	入学手続き	大学入学共通テスト	
								受験	指定科目
健康保育学科 入学定員：50人	総合型選抜*1	全国公募	9人	2026 9/7(月) ～ 9/18(金)	2026*9 10/11 (日)	2026 11/2 (月)	2026 11/4(水) ～ 11/13(金)	不要	—
		地域優先(新見市内*2)*3	1人						
	学校推薦型*4 選抜	全国公募	9人	2026 11/2(月) ～ 11/13(金)	2026 11/28 (土)	2026 12/4 (金)	2026 12/7(月) ～ 12/18(金)	不要	—
		地域*5 優先	3人						
		岡山県内*6	3人						
	一般選抜*8	前期日程	22人	2027 1/25(月) ～ 2/3(水)	2027 2/25 (木)	2027 3/5 (金)	2027 3/8(月) ～ 3/15(月)	必要	次の3科目を課す ・国語、英語から1科目選択 ・数学、地歴公民、理科、情報 から2教科各1科目選択
後期日程		3人	2027 3/12 (金)		2027 3/23 (火)	2027 3/24(水) ～ 3/27(土)			
看護学科 入学定員：80人	学校推薦型*4 選抜	全国公募	15人	2026 11/2(月) ～ 11/13(金)	2026 11/28 (土)	2026 12/4 (金)	2026 12/7(月) ～ 12/18(金)	不要	—
		地域*5 優先	5人						
		岡山県内*6	15人						
	一般選抜*8	前期日程	40人	2027 1/25(月) ～ 2/3(水)	2027 2/25 (木)	2027 3/5 (金)	2027 3/8(月) ～ 3/15(月)	必要	次の5科目を課す ・『国語』 ・『英語』 ・数学、地歴公民、理科、情報 から3教科各1科目選択
後期日程		5人	2027 3/12 (金)		2027 3/23 (火)	2027 3/24(水) ～ 3/27(土)			
地域福祉学科 入学定員：50人	学校推薦型*4 選抜	全国公募	8人	2026 11/2(月) ～ 11/13(金)	2026 11/28 (土)	2026 12/4 (金)	2026 12/7(月) ～ 12/18(金)	不要	—
		地域*5 優先	5人						
		岡山県内・県境*7	5人						
	一般選抜*8	前期日程	27人	2027 1/25(月) ～ 2/3(水)	2027 2/25 (木)	2027 3/5 (金)	2027 3/8(月) ～ 3/15(月)	必要	次の3科目を課す ・『国語』 ・数学、英語、地歴公民、理科、 情報から2教科各1科目選択
中期日程		5人	2027 3/8 (月)		2027 3/23 (火)	2027 3/24(水) ～ 3/27(土)			

- *1 総合型選抜で欠員が生じた場合は、学校推薦型選抜、一般選抜(前期日程、後期日程)で欠員補充を行います。
- *2 (新見市内)に出願できる者は、岡山県新見市内の高等学校を2027年3月に卒業見込みの者、あるいは出願者本人またはその保護者が、入学月の初日(4月1日)の1年前から引き続き岡山県新見市内に住民票を有する者が該当します。
- *3 総合型選抜の新見市内枠に欠員が生じた場合は、全国公募枠で欠員補充を行います。また、地域優先枠(新見市内枠)に出願した場合は、全国公募枠に併願したものとして取り扱います。
- *4 学校推薦型選抜で欠員が生じた場合は、一般選抜(前期日程)で欠員補充を行います。
- *5 学校推薦型選抜の地域優先枠に出願した者は、全国公募枠に併願した者として取り扱います。ただし、地域福祉学科新見市内枠で出願した者は併願の取り扱いはしません。また、新見市内枠に欠員が生じた場合は岡山県内枠で、岡山県内枠で欠員が生じた場合は全国公募枠で欠員補充を行います。
- *6 学校推薦型選抜の地域優先(岡山県内)に出願できる者は、次のいずれかに該当する者です。

- (1) 岡山県内の高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を2027年3月卒業見込みの者
- (2) 出願者本人又はその保護者が、入学する月の初日(4月1日)の1年前から引き続き岡山県内に住所を有する者
- *7 学校推薦型選抜の地域優先(岡山県内・県境)に出願できる者は、次のいずれかに該当する者です。
- (1) 岡山県内・県境地域の高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を2027年3月に卒業見込みの者
- (2) 2027年3月に高等学校(中等教育学校の後期課程を含む)を卒業見込みの者で、出願者本人又はその保護者が、入学する月の初日(4月1日)の1年前から引き続き岡山県内又は県境地域に住所を有する者
- ※県境地域とは、鳥取県内、島根県内、広島県(庄原市、三次市)を指します。
- *8 一般選抜(前期日程)で欠員が生じた場合は、一般選抜(中期日程)又は一般選抜(後期日程)で欠員補充を行います。
- *9 受験者が多数の場合は、試験実施日が複数日にわたる場合があります。
- *10 合格基準に達しない場合は、合格者数が募集人数を下回ることがあります。

専攻科	入試区分	募集人員		出願期間	試験日	合格発表	入学手続き	備 考
助産学専攻科 入学定員：5人 (女性のみ)	特別選抜 入試	【対象】 新見公立大学健康科学部 看護学科卒業(見込)者	3人 程度	2026 8/10(月) ～ 8/17(月)	2026 8/28 (金)	2026 9/4 (金)	2026 9/7(月) ～ 9/18(金)	〈試験科目〉小論文、面接
	一般入試	【対象】 看護師資格取得(見込)者 かつ、学士取得(相当)者	2人 程度	2026 10/5(月) ～ 10/13(火)	2026 10/24 (土)	2026 10/30 (金)	2026 11/2(月) ～ 11/13(金)	〈試験科目〉専門科目、面接
大学院	入試区分	募集人員		出願期間	試験日	合格発表	入学手続き	備 考
		健康科学研究科 看護学専攻 (博士前期課程) 入学定員：4人	一般入試 特別入試 (社会人)	I期 4人 (一般 特別 計)	2026 9/7(月) ～ 9/15(火)	2026 9/26 (土)	2026 10/2 (金)	2026 10/5(月) ～ 10/13(火)
健康科学研究科 看護学専攻 (博士後期課程) 入学定員：2人	—	II期*1	2人	2027 2/1(月) ～ 2/8(月)	2027 2/20 (土)	2027 2/26 (金)	2027 3/1(月) ～ 3/8(月)	〈面談・出願資格認定申請〉1/12(火)まで 〈試験科目〉筆記試験(看護学)*2・面接
健康科学研究科 地域福祉学専攻 (修士課程) 入学定員：4人	一般入試 社会人入試	I期	4人	2026 11/24(火) ～ 11/30(月)	2026 12/12 (土)	2026 12/18 (金)	2026 12/21(月)～ 2027 1/8(金)	〈面談・出願資格認定申請〉11/4(水)まで 〈試験科目〉専門科目(看護学)・英語・面接
		II期*1		2027 2/1(月) ～ 2/8(月)	2027 2/20 (土)	2027 2/26 (金)	2027 3/1(月) ～ 3/8(月)	〈面談・出願資格認定申請〉1/12(火)まで 〈試験科目〉専門科目(看護学)・英語・面接
健康科学研究科 地域福祉学専攻 (修士課程) 入学定員：4人	一般入試 社会人入試	I期	4人	2026 9/7(月) ～ 9/15(火)	2026 9/26 (土)	2026 10/2 (金)	2026 10/5(月) ～ 10/13(火)	〈面談・出願資格認定申請〉8/17(月)まで 〈試験科目〉専門科目/小論文・面接
		II期*1		2027 2/1(月) ～ 2/8(月)	2027 2/20 (土)	2027 2/26 (金)	2027 3/1(月) ～ 3/8(月)	〈面談・出願資格認定申請〉1/12(火)まで 〈試験科目〉専門科目/小論文・面接

*1 II期は、I期で定員を満たさなかった場合のみ実施します。実施する場合は、2026年11月4日(水)以降に本学ホームページでお知らせします。 *2 英語の出題を含む

出身県別

■健康保育学科

関東3人	茨城県	3
中部16人	新潟県	1
	石川県	4
	岐阜県	2
	静岡県	6
	愛知県	3
近畿27人	三重県	3
	滋賀県	1
	京都府	1
	大阪府	1
	兵庫県	20
	和歌山県	1
中国99人	鳥取県	10
	島根県	16
	岡山県	49
	広島県	16
	山口県	8
四国51人	徳島県	14
	香川県	9
	愛媛県	25
	高知県	3
九州22人	福岡県	3
	長崎県	6
	熊本県	2
	大分県	5
	宮崎県	2
	鹿児島県	2
	沖縄県	2
総計		218
うち男子学生		14

■看護学科

北海道2人	北海道	2
関東1人	茨城県	1
中部11人	富山県	1
	福井県	2
	長野県	1
	岐阜県	3
	静岡県	2
	愛知県	2
	三重県	2
	滋賀県	3
近畿54人	京都府	5
	大阪府	7
	兵庫県	34
	奈良県	1
	和歌山県	2
	鳥取県	17
	島根県	29
中国192人	岡山県	101
	広島県	36
	山口県	9
	徳島県	20
	香川県	10
四国53人	愛媛県	20
	高知県	3
	福岡県	7
	佐賀県	1
九州23人	長崎県	3
	熊本県	2
	大分県	5
	宮崎県	2
	鹿児島県	1
	沖縄県	2
	総計	
うち男子学生		18

■地域福祉学科

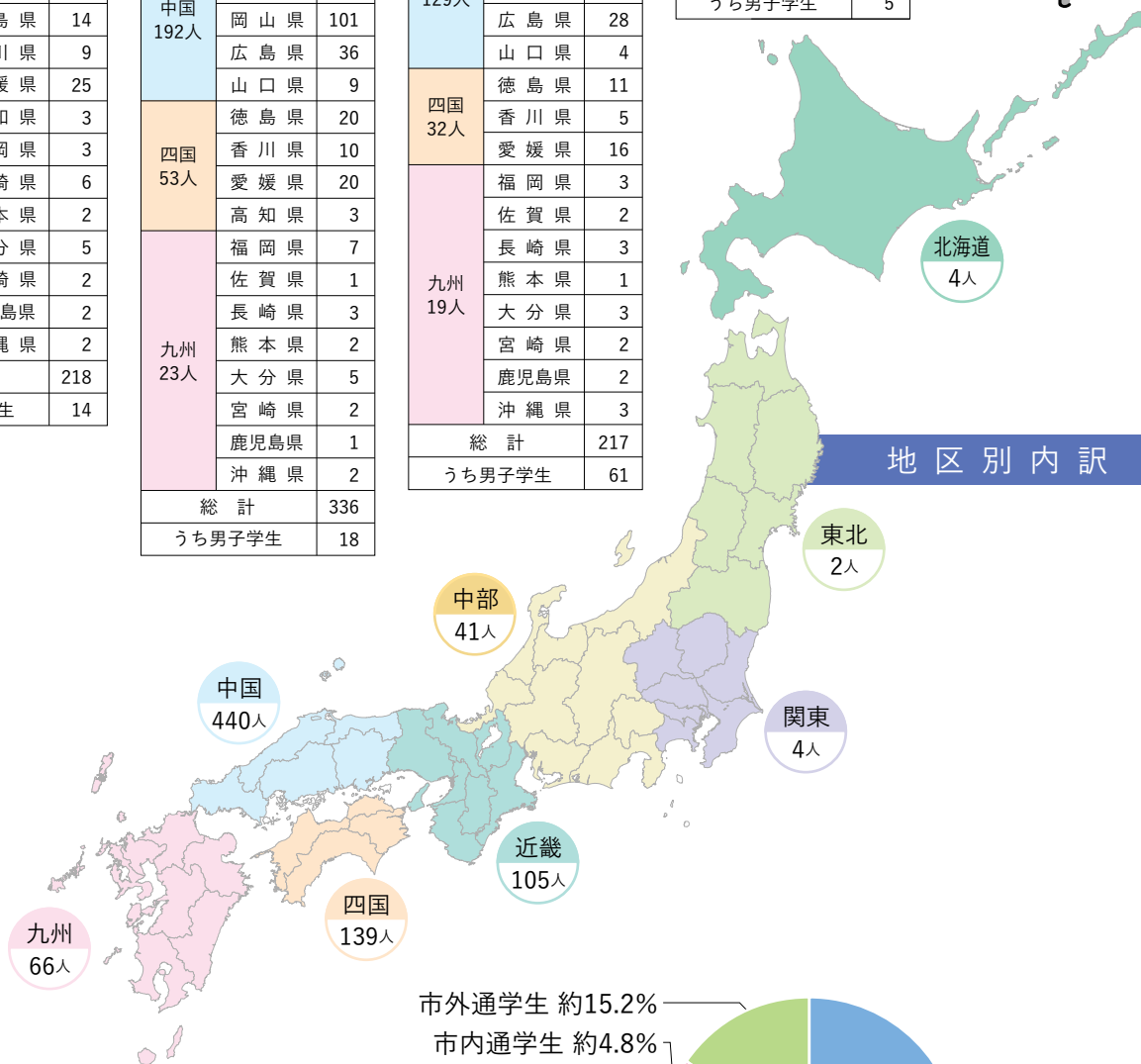
北海道2人	北海道	2
東北2人	宮城県	1
	福島県	1
中部14人	富山県	1
	石川県	2
	福井県	3
	山梨県	1
	長野県	1
	岐阜県	1
	静岡県	3
	愛知県	2
	大阪府	3
	兵庫県	15
	和歌山県	1
近畿19人	鳥取県	15
	島根県	11
	岡山県	71
	広島県	28
	山口県	4
中国129人	徳島県	11
	香川県	5
	愛媛県	16
	福岡県	3
	佐賀県	2
	長崎県	3
	熊本県	1
九州19人	大分県	3
	宮崎県	2
	鹿児島県	2
	沖縄県	3
	総計	
うち男子学生		61

■助産学専攻科

近畿1人	兵庫県	1
中国3人	鳥取県	1
	岡山県	1
	広島県	1
四国2人	徳島県	1
	高知県	1
総計		6

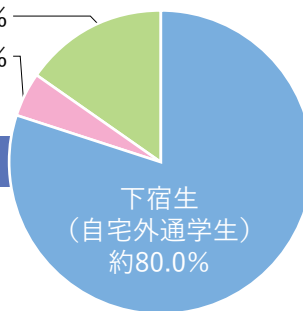
■大学院

近畿4人	三重県	1
	兵庫県	3
中国17人	岡山県	16
	広島県	1
四国1人	愛媛県	1
九州2人	福岡県	1
	熊本県	1
総計		24
うち男子学生		5



通学形態

※学部生のみ(休学者は除く)



学費・奨学金・授業料減免制度

【学生納付金】

初年度納入金	健康保育学科	看護学科	地域福祉学科	助産学専攻科	大学院
入学金		282,000円*1		169,200円*2	282,000円*1
授業料		486,000円		486,000円	535,800円
実習費		74,000円		—*3	—
後援会入会金		10,000円		10,000円*4	10,000円*4
後援会年会費		20,000円		20,000円	20,000円
合計		872,000円		685,200円	847,800円

■上記のほかに、教科書や実習着等、実費負担の必要な物があります。(参考:10万円程度)

■入学時及び在学中に学生納付金が改定された場合には、改定時から新たな納付金額が適用されます。

■納入時期

・入学金は入学手続き期間内に納めてください。期間内に手続きを完了しなかった場合には、入学を辞退したものと取り扱います。入学手続きに関する書類は、合格通知に同封します。

・入学金以外の納入金は、前期5月末と後期11月末の2回に分けて納入となります。(後援会入会金は前期に一括)

*1 本人又はその保護者が、入学の1年以上前から継続して新見市内に住所を有する場合、並びに大学院では、本人が本学卒業の場合は、入学金が188,000円となります。

*2 本人又はその保護者が、入学の1年以上前から継続して新見市内に住所を有する場合、並びに本人が本学卒業生の場合は、入学金が112,800円となります。

*3 助産学専攻科の実習は、実費負担となります。(参考:10万円程度)

*4 本人が本学卒業生の場合は、後援会入会金は不要です。

2年次以降	健康保育学科	看護学科	地域福祉学科	大学院
授業料		486,000円		535,800円
実習費		74,000円		—
後援会年会費		20,000円		20,000円
合計		580,000円		555,800円

■前期5月末と後期11月末の2回に分けて納入となります。

■選択制の課程等を履修する場合は、実習費等が別途必要になる場合があります。

【奨学金】

高等教育の修学支援新制度の対象校になっています。該当の学生は授業料減免及び給付奨学金を受けることができます。また、日本学生支援機構などの奨学金制度もあります。詳細についてはお問い合わせください。本学独自の奨学金制度については下表のとおりです。

名称	種別	採用人数	金額	内容
新見公立大学 ふるさと育英奨学金 (申請先:新見公立大学)	給付	健康保育学科4名 看護学科5名 地域福祉学科4名	10万円(年額)	本学学部入学生の内、入試成績が優秀であり、かつ本学が定める家計基準を満たした学生に給付します。申請に基づき、入試種別ごとに選考します。
新見公立大学奨学基金 (申請先:新見公立大学)	貸与 (無利子)	制限なし	30万円(上限)	本学在学生在が国内外の研修等に参加する場合、または緊急な事情等により経済的に困窮した場合に貸し付けます。卒業までに返還する必要があります。

【授業料減免制度】

次のいずれかに該当する学生は、授業料の全額又は半額が免除される制度があります。

(1) 経済的理由により学資の負担が困難であり、かつ学業優秀と認められる者

(2) 納期前6か月以内(新入生の場合は入学前1年以内)に、学資負担者が死亡または重度障害、災害その他これらに準ずる事由により、学資の負担が困難と認められる者

※免除実施可能額には上限があり、減免対象基準を満たしていても、減免を受けられない場合があります。詳細についてはお問い合わせください。

- 1970(昭和45) 阿新圏域振興計画に「短期大学の誘致」策定
- 1973(昭和48) 新見市議会全員協議会で第3代新見市長 赤木孜一(写真1)が「短期大学設置」に関する所信表明
*本学では、各学科の首席卒業生に赤木孜一賞が授与されています。
- 1978(昭和53) 新見市立女子短期大学創設準備室発足
- 1979(昭和54) 阿新広域事務組合立設置準備室と名称変更し新発足
- 1980(昭和55) 新見女子短期大学開学 看護学科・幼児教育学科設置(写真2)
- 1991(平成3) 学生会館竣工
- 1996(平成8) 地域福祉学科新設
- 1999(平成11) 新見公立短期大学に校名を変更
看護学科・幼児教育学科共学
- 2000(平成12) 地域福祉学科共学
- 2004(平成16) 地域看護学専攻科新設
- 2005(平成17) 1市4町合併に伴い新見市立の短期大学に
- 2006(平成18) 大学評価・学位授与機構から認証評価(公立短期大学 第1号)
- 2008(平成20) 公立大学法人化
新見市学術交流センター(附属図書館)竣工
- 2010(平成22) 新見公立大学開学 看護学部看護学科設置
- 2012(平成24) 大学基準協会から認証評価(短期大学)
地域看護学専攻科廃止
- 2014(平成26) 大学院開学
- 2015(平成27) 助産学専攻科開設
- 2016(平成28) 大学基準協会から認証評価(大学・大学院)
一般財団法人倉敷成人病センターと連携協力に関する協定を締結
- 2017(平成29) 看護学部を健康科学部へ名称変更
- 2019(平成31) 健康科学部地域福祉学科・健康保育学科設置
(全学4年制大学化)
名寄市立大学(北海道)と学術交流協定を締結
- 2020(令和2) 新見公立短期大学閉学
新棟・地域共生推進センター棟完成(写真3)
開設40周年
- 2022(令和4) NiU新見駅西サテライト開設
- 2023(令和5) 大学院 健康科学研究科に名称変更
看護学専攻(博士後期課程)・地域福祉学専攻(修士課程)を開設
大学基準協会から認証評価(大学・大学院)
- 2025(令和7) 摂食嚥下障害看護認定看護師教育課程(B課程)を開設



写真1: 第3代新見市長 赤木孜一



写真2: 建学の碑



写真3: 地域共生推進センター棟

オープンキャンパスの会場は3回とも本学キャンパスです！

百聞は一見に
しかず！
学校をリアルに
感じよう！

行こう！

OPEN CAMPUS 2026

6/20(土)

10:30~15:30

受付 10:00~

7/20(祝)

10:30~15:30

受付 10:00~

8/1(土)

10:30~15:30

受付 10:00~



会場 本学キャンパス

内容

- 大学紹介 ■ 学科紹介
 - 実習・実技体験コーナー ■ 学生相談会
 - 個別なんでも相談コーナー
- ～入試・取得できる資格・学生生活・就職状況 等々～

*詳しくは、ホームページでご確認ください。

プレゼント

- オリジナルグッズ
- 入試過去問題集等

ミニオープン
キャンパス

5/16(土)

鳴滝祭同時開催
2027年3/28(日)

Information

ホームページ

<https://www.niimi-u.ac.jp/>



ホームページで最新情報をチェック！

- 大学概要・学科紹介
- 入試案内・出願状況・合格発表
- オープンキャンパスのお知らせ
- Web 個別相談会のお知らせ
- その他新着情報 等々

資料請求方法

1. テレメールで請求する場合



資料請求用QRコード▶
(資料請求番号の入力不要)



- テレメールのサイトにアクセスしてください。

<https://telemail.jp>

*大学のホームページから「テレメール」にアクセスすることもできます。

2. 大学に郵送で請求する場合

封筒の表に「資料請求」と朱書きし、次の3点を大学まで郵送してください。届き次第、資料を発送いたします。

- ① 郵便番号・住所・氏名・連絡先電話番号・志望学科・送付を希望する資料名(大学案内・入学者選抜要項)を記入した紙片
- ② 送付先を宛名書きした角型2号の返信用封筒
- ③ 郵便切手(大学案内と入学者選抜要項のどちらか一方のみなら215円分、両方なら310円分)

* 郵送料金の改定等により、切手料金が変更になる場合があります。また、その他の資料をご希望の際の郵送料金については、事前にメールか電話でお問い合わせください。

(送付先)〒718-8585 岡山県新見市西方1263-2 新見公立大学 学生課入試係



資料名	資料請求番号
大学案内	566240
入学者選抜要項	950930
入学者選抜要項・大学案内	950940

問い合わせ先

資料請求や入試についてのお問い合わせは、メールやお電話で受け付けています。

E-mail

nyushi@niimi-u.ac.jp

学生課入試係

☎0867-72-0634

月曜から金曜の8:30~17:00(祝休日を除く)

AccessMap



本学は交通のアクセスが非常に便利です

本学のある新見市は、中国地方のほぼ中心に位置しています。JR新見駅が市内にあり、西日本を横断する中国自動車道の新見ICも本学から車で2分の位置にあります。

JR利用 新見駅までの所要時間

岡山	約1時間	松江	約1時間30分
倉敷	約50分	高松	約2時間
東京	約4時間30分	松山	約3時間30分
名古屋	約2時間30分	高知	約3時間30分
新大阪	約2時間	博多	約3時間
広島	約1時間30分	熊本	約3時間30分
鳥取	約2時間	鹿児島	約4時間

車利用 新見ICまでの所要時間

大阪	約3時間	福山	約1時間30分	松山	約3時間
姫路	約2時間	広島	約2時間	高松	約2時間
佐用	約1時間30分	鳥取	約2時間30分	高知	約3時間
岡山	約1時間30分	米子	約1時間30分	徳島	約3時間
倉敷	約1時間30分	松江	約2時間	山口	約3時間
三次	約1時間	高松	約2時間	下関	約4時間

飛行機利用 岡山桃太郎空港までの所要時間

羽田	1時間15分
那覇	1時間50分
札幌	1時間50分



※交通アクセス、所要時間などは諸事情により変わることがあります。(JR利用の所要時間に乗り換え時間は含まません)

講義開始時刻が9時20分で、電車通学に対応しています。

2027
NIIMI
UNIVERSITY
CAMPUS GUIDE

公立大学法人

新見公立大学

〒718-8585 岡山県新見市西方1263-2

TEL 0867-72-0634 FAX 0867-72-1492

nyushi@niimi-u.ac.jp

新見公立大学

