

■教員情報

氏名／name		立浪朋子／Tomoko TACHINAMI			
職 位		講師			
所 属		健康保育学科			
学 位		修士(障害科学)、修士(学術)			
免許・資格		特別支援学校教諭専修免許状、中学校教諭一種免許状（外国語（英語））、高等学校教諭一種免許状（外国語（英語））、中学校教諭一種免許状（社会）、高等学校教諭一種免許状（地理歴史）			
実務経歴		地方公務員行政職、高校教員としての実務経験を持つ			
専 門		特別支援教育、障害児教育史			
授業	大学	特別支援教育（幼・保）Ⅰ・Ⅱ、特別支援教育総論、特別な教育的ニーズの理解とその支援、障害児教育の教育課程および指導法とその歴史、子ども家庭支援の心理学、特別支援教育			
	大学院	—			
研究テーマ・研究業績		<p>【研究テーマ】 感化院・少年教護院の歴史的研究、不良少年の教育・保護史</p> <p>【研究業績】 主要著書 ・立浪朋子：補節 戦前における感化院・少年教護院の到達点と課題。中村満紀男(編著)、日本障害児教育史戦前編。明石書店、925-935, 2018.</p> <p>主要論文 ・立浪朋子, 岡典子：石川県の感化院・少年教護院における低能児の顕在化と特別低能学級開設への過程-1908(明治41)年～1935(昭和10)年-。障害科学研究, 42, 55-68, 2018. ・立浪朋子：昭和戦前・戦中期富山県の感化院・少年教護院における職業教育の実科からの分化とその要因。障害科学研究, 41, 121-133, 2017.</p>			
研究キーワード		特別支援教育、インクルーシブ教育、障害児教育史、感化教育史、不良少年、非行、文献研究			
地域活動		—			
URL		—			
実務経験と授業科目との関連性（担当する科目に対して、どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	科目名	履修学年	単位数	学 科	授 業 内 容
	特別支援教育（幼・保）Ⅰ	2	1	健康保育	保育行政の実務経験を持つ教員が、特別支援教育の制度、理念、歴史等について教える。
	特別支援教育（幼・保）Ⅱ	3	1	健康保育	保育行政の実務経験を持つ教員が、特別支援教育の制度、理念、歴史等について教える。
	特別支援教育総論	1	2	健康保育	保育行政の実務経験および現場での教育経験を持つ教員が、特別支援教育の基本的な知識技術について教える。
	特別な教育的ニーズの理解とその支援	3	2	健康保育	保育行政の実務経験および現場での教育経験を持つ教員が、特別なニーズのある子どもの理解と支援に必要な基本的な知識技術を指導する。

障害児教育の教育課程および指導法とその歴史	2	2	健康保育	行政職として保育行政等の政策立案に関わってきた経験を持つ教員が、教育課程の制定や指導法の成立における諸課題を歴史的研究の知見を踏まえて講義し、保育者が自らの力で我が国の保育を発展させる能力を養う。
子ども家庭支援の心理学	1	2	健康保育	保育行政職として保護者支援、家庭支援に関わってきた経験を持つ教員が、特別な配慮を要する家庭の理解と支援について、学術的成果および実務経験に基づき指導する。
特別支援教育	3	2	看護	行政の実務経験および現場での教育経験を持つ教員が、養護教諭の制度的位置づけ、現場の児童生徒が抱える心身の課題を踏まえた特別支援教育の講義を行う。