

■教員情報

氏名／name		三好年江／Miyoshi Toshie
職 位		講師
所 属		健康科学部健康保育学科
学 位		修士（児童教育学）
免許・資格		幼稚園教諭専修免許、保育士
実務経歴		保育士及び幼稚園教諭としての実務経験を持つ
専 門		保育
授業	大学	乳児保育Ⅰ・Ⅱ、保育・教育課程論、保育実習指導Ⅰ・Ⅱ、保育実習Ⅰ・Ⅱ
	大学院	—
研究テーマ・研究業績		<p>【研究テーマ】 保育者養成における子育て支援力の育成・保育の質を高める保育カリキュラムの研究</p> <p>【研究業績】</p> <p>主要著書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三好年江：子育て支援ってなんだろう。澤津まり子，木暮朋佳，芝崎美和，田中卓也（編），保育者への扉。建帛社，2016. <p>主要論文</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三好年江：保育者養成課程における「子育て支援力」育成の取り組みの評価-子育て支援実習あり群となし群のプレポスト調査の分析を通して-。新見公立大学紀要，39，39-45，2018. ・三好年江：保育者養成課程における「子育て支援力」育成の取り組みの評価（その2）-子育て支援コンピテンシーを分析の枠組みにした記録の内容分析-。新見公立大学紀要，38(1)，125-133，2017. ・吉村淳子，三好年江，栗本一美：染色家岡林染里の哲学から学ぶ「育つこと・育てること」。新見公立大学紀要，38(1)，45-50，2017. ・三好年江，金山時恵：親子交流ひろばA利用者の利用実態と課題，新見公立大学紀要，38(1)，167～172，2017. ・三好年江，逸見晶子，堀内秀子，三宅万理：保育実習Ⅱにおける指導実習の実態から見えてきた課題-指導案作成および実践に対する実習担当保育者の指導助言に注目して-。新見公立大学紀要，38(2)，137-145，2018. ・三好年江：保育者養成課程における子育て支援力の評価に関する研究-先行研究のレビュー-。新見公立大学紀要，37，99-106，2016. ・三好年江：保育者の意識変容と保育内容の改善を目指した園内研修-気づき・意欲・同僚性に注目して-。新見公立大学紀要，37，107-114，2016.
研究キーワード		保育、保育者養成、子育て支援
地域活動		<ul style="list-style-type: none"> ・にいみ子育てカレッジにおける地域の子育て支援活動支援 ・子どもや子育て家庭を核とした地域づくりの活動支援 ・保育所・幼稚園・認定こども園等における保育者への研究指導・研究会や講演活動 ・小学校における朝の読み聞かせボランティア活動支援 ・奈義町立こども園基本構想検討委員会委員・副委員長 ・吉備中央町子ども・子育て会議委員・委員長 ・にいみ木のおもちゃの会副代表

URL					
	科目名	履修 学年	単位 数	学 科	授 業 内 容
実務経験と授業科目との関連性 (担当する科目に対して、どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	乳児保育Ⅰ	1	1	健康保育	保育士の実務経験がある教員が、3歳未満児の発達や3歳未満児保育の内容および方法を具体的な事例を踏まえながら指導する。
	乳児保育Ⅱ	1	1	健康保育	保育士の実務経験がある教員が、保育所における3歳未満児クラスの生活や遊びについて具体的にイメージできるよう実践事例や指導計画、手作り玩具等を教材に使用しながら指導する。
	保育・教育課程論	1	2	健康保育	保育士および幼稚園教諭等の実務経験があり、幼稚園新規採用教員の研修指導員の経験がある教員が、実際の保育場面の映像や記録等を教材に用いて保育所・幼稚園等において計画を立てることの意義や具体的な作成方法について指導する。
	保育実習指導Ⅰ	1	1	健康保育	保育士や幼稚園教諭の実務経験がある教員が、子どもの遊びや生活場面を想定した模擬保育等を授業に取り入れることにより、具体的なイメージを持って事前の準備を行うことができるようにする。また、実習後には、事例を振り返りながら複数の教員（現場経験者）や友達と保育カンファレンスを行うことにより子ども理解や保育についての理解が深められるようにする。
	保育実習Ⅰ	2	4	健康保育	保育士の実務経験がある教員が、保育所を巡回し、実習生の観察・参加実習場面を見ることにより、記録の方法、参加の姿勢等について具体的な指導を行っている。また、実習指導保育者と実習生の関係調整の役割を担っている。
	保育実習指導Ⅱ	2	2	健康保育	保育士や幼稚園教諭の実務経験がある教員が、保育実習Ⅰを多面的に振り返り、自己の課題が明確にできるようにするとともに、指導実習の教材研究、指導案作成等に意欲的に取り組めるようにする。実習後には、指導計画に基づいた実践を振り返り実習のまとめの発表を行い、複数の教員（現場経験者）等から現場の視点で助言をもらうことにより実践力の向上につながるよう指導する。
	保育実習Ⅱ	2	2	健康保育	保育士の実務経験がある教員が、保育所を巡回し、実習生の指導実習場面を見ることにより、教材や環境の工夫、援助の方法等について具体的な指導を行う。